Документ подписан квалифицированной цифровой подписью

Сертификат:
033F 5FFF 00FD AD66 8548 8833 D22E 6C10 DE

Выдан: Цуцеров Александр Иванович
Организация: РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН" ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)"

Действителен: с 13.12.2021 по 13.03.2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
№1940 серия 90Л01 № бланка 0008973 от 17 февраля 2016 года, распоряжение №328-06
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1077799033806, ИНН/КПП 7716238455/771601001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гомилетический практикум
для программы «Служитель-проповедник»

Направление образовательной программы:
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: *церковное служение*
Квалификация выпускника: *служитель-проповедник*

Москва 2020

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины Гомилетический практикум

Составитель: Кабалкина Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Ученого Совета

№ R20/08-37 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Служитель-проповедник

Червоненко Сергей Леонидович

31.08 2020 г.

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Гомилетический практикум» является важной частью подготовки студентов, так как проповедь является неотъемлемой частью христианского богослужения, предполагает применение на практике основных областей теретических знаний таких дисциплин как: «Риторика и техника аргументации», «Гомилетика 1», «Гомилетика 2», «Толкование Нового Завета», «Толкование Ветхого Завета», «Библейские инфосистемы». Для служителя-проповедника важно уметь наставлять своих постоянных прихожан, быть интересным и убедительным собеседником для людей, ищущих Бога или неокрепших в вере, грамотным апологетом своих убеждений перед лицом нехристианского мира.

Целью дисциплины является практическое освоение навыков построения и произнесения разных видов проповедей, чтобы подготовить служителей к самостоятельной проповеднической деятельности.

Задачи дисциплины привить студентам чувство ответственности; развить в студентах способность к импровизации; практически овладеть навыками формулирования темы, тезиса и составления композиционного плана проповеди; на практике овладеть основами невербальных приемов коммуникации с аудиторией; обретении навыков поведения за кафедрой и общения с аудиторией.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- правила произнесения проповеди из-за церковной кафедры;
- основные критерии в согласовании темы проповеди и утверждении составленного текста проповеди;
- стилистические особенности проповеди.

Уметь:

- самостоятельно составлять и правильно произносить проповедь на богослужении;
- анализировать, систематизировать и обобщать накопленный опыт собственной проповеднической деятельности;
- применять основы невербальных приемов коммуникации с аудиторией.

Владеть:

- Навыками произнесения проповеди на богослужениях;
- Навыками изложения проповеди в логической последовательности;
- Навыками доступности изложения и эмоциональности речи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Гомилетический практикум» относится к блоку «Профессиональные дисциплины» учебного плана, изучается после дисциплины «Гомилетика 1», «Гомилетика 2». Связана с такими дисциплинами как «Риторика и техника аргументации», «Библейские Инфосистемы», «Толкование Ветхого Завета», «Толкование Нового Завета». Необходима для последующего прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и астрономических часах)

Общая учебная нагрузка — 4 з.е. (100 астрон. часов)

Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. ч.

Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. ч.

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема 1: Богослужебный годовой круг. Церковный календарь: праздники и памятные даты. Праздничные проповеди.

Тема 2: Церковный календарь: праздники и памятные даты. Проповеди на памятные даты.

Тема 3: Церковные таинства и события. Проповеди при совершении таинств.

Тема 4: Церковные таинства и события. Проповеди в связи с событиями.

Тема 5: Проповеди различным аудиториям

Тема 6: Проповеди различным аудиториям (продолжение)

Тема 7: Анализ проповеди.

1.6. Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

1.7. Составитель(и): Кабалкина Елена Ивановна, кандидат педагогических наук.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины и ее место в образовательной программе:

Дисциплина «Гомилетический практикум». Настоящая дисциплина относится к блоку «Профессиональные дисциплины» учебного плана и преподается после дисциплин «Гомилетика 1» и «Гомилетика 2».

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4сз.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)[1]				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	Тема 1: Богослужебный годовой круг. Церковный календарь: праздники и памятные даты. Праздничные проповеди.	2				
2	Тема 2: Церковный календарь: праздники и памятные даты. Проповеди на памятные даты.	2				
3	Тема 3: Церковные таинства и события. Проповеди при совершении таинств.	2	1		10	Письменная практическая работа №1
4	Тема 4: Церковные таинства и события. Проповеди в связи с событиями.	2	2		10	Письменная практическая работа №2
5	Тема 5: Проповедь различным аудиториям	2	3		20	Письменная практическая работа №3
6	Тема 6: Проповедь различным аудиториям (продолжение)	2	2		10	Письменная практическая работа №4

[1] Учебная нагрузка указывается в астрономических часах (1 астрон час = 60 минут). В Семинарии один академический час принят за 50 минут. Одна пара занятий
– это два академических часа. Соотношение одного астрономического и академического часа следующее: 1 астроном час = 1 академич. час х 1,2. 30 академических часов (общее количество аудиторных часов по каждой дисциплине) = 25 астрономических часов. 1 пара занятий = 2 академических часа = 1,66 астроном. часов. Самостоятельная работа студентов рассчитывается сразу в астрономических часах. Общая нагрузка по дисциплине указывается в астрономических часах и зачетных единицах (1 з.е. = 25 астрономических часов).

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)[1]				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
7	Тема 7: Анализ проповеди	2	3		10	
	Зачёт с оценкой			2	13	Итоговая письменная работа
	Итого: 100 астрон. часов	**14**	**11**	2	**73**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- правила произнесения проповеди из-за церковной кафедры;
- основные критерии в согласовании темы проповеди и утверждении составленного текста проповеди;
- стилистические особенности проповеди.

Уметь:

- самостоятельно составлять и правильно произносить проповедь на богослужении;
- анализировать, систематизировать и обобщать накопленный опыт собственной проповеднической деятельности;
- применять основы невербальных приемов коммуникации с аудиторией.

Владеть:

- Навыками произнесения проповеди на богослужениях;
- Навыками изложения проповеди в логической последовательности;
- Навыками доступности изложения и эмоциональности речи.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1: Богослужебный годовой круг. Церковный календарь: праздники и памятные даты. Праздничные проповеди.	Литература для обязательного чтения после лекции: 1) Фи Г., Стюарт Д. Как читать Библию и видеть всю ее ценность. – СПб.: Логос, 1993. – 213 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/ 2) Брага, Дж. Как подготовить библейскую проповедь. Издательство "Библия для всех". – 109 с. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/ 3) Тареев М.М. По вопросам гомилетики /

	Критические очерки. Троице-Сергиева лавра: Собственная типография (оттиски из №№ «Богослов. Вести» за 1902 и 1903 гг. с пополнениями), 1903. – 188 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/ **Ответить на вопросы для самостоятельной подготовки:** Литургический или церковный год. Большой богослужебный годовой круг. Церковный календарь: праздники и памятные даты. Проповеди на основные праздники евангельских церквей.
Тема 2: Церковный календарь: праздники и памятные даты. Проповеди на памятные даты.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** • *См. п. «Основная литература»* **Ответить на вопросы для самостоятельной подготовки:** Церковный календарь: праздники и памятные даты. Проповеди на памятные даты. Даты основания церкви и различных служений. Персоналии. Дни памяти.
Тема 3: Церковные таинства и события. Проповеди при совершении таинств.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** • *См. п. «Основная литература»* **Письменная практическая работа №1** (см. п. 3.4 Типовые контрольные задания по дисциплине)
Тема 4: Церковные таинства и события. Проповеди в связи с событиями.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** • *См. п. «Основная литература»* **Письменная практическая работа №2** (см. п. 3.4 Типовые контрольные задания по дисциплине)
Тема 5: Проповедь различным аудиториям	**Литература для обязательного чтения после лекции:** • *См. п. «Основная литература»* **Письменная практическая работа №3** (см. п. 3.4 Типовые контрольные задания по дисциплине)
Тема 6: Проповедь различным аудиториям (продолжение)	**Литература для обязательного чтения после лекции:** • *См. п. «Основная литература»* **Письменная практическая работа №4** (см. п. 3.4 Типовые контрольные задания по дисциплине)
Тема 7: Анализ проповеди	**Литература для обязательного чтения после лекции:** • *См. п. «Основная литература»* **Итоговая письменная работа** (см. п. 3.4 Типовые контрольные задания по дисциплине)

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения

- Информационная лекция

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Лекция с разбором конкретных ситуаций
- Дискуссия
- Аудиозапись лекции в формате mp3
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС «Moodle» и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1. Фи Г., Стюарт Д. Как читать Библию и видеть всю ее ценность. – СПб.: Логос, 1993. – 213 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. Брага, Джеймс. Как подготовить библейскую проповедь. Издательство "Библия для всех". – 109 с. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
3. Тареев М.М. По вопросам гомилетики / Критические очерки. Троице-Сергиева лавра: Собственная типография (оттиски из №№ «Богослов. Вести» за 1902 и 1903 гг. с пополнениями), 1903. – 188 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) **Дополнительная литература**

1. Лейн, Денис. Благовествуй (Проповедуй Слово). «Альфом» 1996. – 128 с. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. Сперджен, Чарльз. Лекции моим студентам. Одесская богословская семинария, 1998 – 222с. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

1) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://online.mecs.ru/libermix/	Электроная библиотечная система (ЭБС) Семинарии	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) и с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По каждой теме дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, картографический материал, аудио-визуальные материалы, дискуссионные), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	**Максимальное кол-во баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- письменная практическая работа №1, №2, №3 - письменная практическая работа №4	20 баллов (х3) 10 баллов	60 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация:		
- итоговая письменная работа	30 баллов	30 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Баллы, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (модулям, практикам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, практикам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			**Оценка по традиционной системе**
Цифровой эквивалент баллов	**Баллы**	**«Зачет/незачет»**	
5	95-100	***зачтено***	***отлично***
5-	90-94		
4+	85-89		***хорошо***
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		***удовлетворительно***

3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	***не зачтено***	***неудовлетворительно***
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетвори-тельно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

осуществляется в форме сдачи студентами письменных практических работ:

1. Письменная практическая работа №1 – план-конспект проповеди на церковный праздник в соответствии с церковным календарем.

Примерные темы проповедей:

- Рождественская проповедь
- Проповедь на праздник крещения Господня
- Праздник на праздник преображения Господня
- Проповедь в страстной четверг
- Пасхальная проповедь
- Проповедь на праздник вознесения Господня
- Проповедь на праздник пятидесятницы
- Проповеди на другие церковные праздники

Требования к плану-конспекту проповеди:

- Тема проповеди
- Основная идея проповеди
- Подробный план проповеди (введение, подразделы основной части, заключение) с тезисным раскрытием содержания.
- Иллюстрации и практические примеры в соответствии с подразделами и поддерживающими идеями проповеди.

Объем плана-конспекта – 3 страницы формата А4 (без учёта титульного листа, интервал 1 ½, шрифт Times New Roman 14)/

2. Письменная практическая работа №2 – план-конспект проповеди на таинство или событие церковной жизни

- Проповедь на крещение
- Проповедь на причастие (вечерю Господню, хлебопреломление)
- Проповедь на бракосочетание
- Проповедь на рукоположение
- Проповедь на прощание с упокоившимся
- Проповедь на благословение детей
- Проповедь в связи с другим событием

Требования к плану-конспекту проповеди:
- Тема проповеди
- Основная идея проповеди
- Подробный план проповеди (введение, подразделы основной части, заключение) с тезисным раскрытием содержания.
- Иллюстрации и практические примеры в соответствии с подразделами и поддерживающими идеями проповеди.

Объем плана-конспекта – 3 страницы формата А4 (без учёта титульного листа, интервал 1 ½, шрифт Times New Roman 14)

3. Письменная практическая работа №3 – план-конспект проповеди, адресованной определенной аудитории:
- студенты
- бизнесмены
- спортсмены
- лидеры и служители церкви
- одинокие матери
- музыканты и люди искусства
- вдовы и вдовцы
- другие.

Требования к плану-конспекту проповеди:
- Формулировка темы проповеди
- Анализ аудитории (подробно)
- Основная идея проповеди
- Подробный план проповеди (введение, подразделы основной части, заключение) с тезисным раскрытием содержания.
- Иллюстрации и практические примеры в соответствии с подразделами и поддерживающими идеями проповеди.

Объем плана-конспекта – 3 страницы формата А4 (без учёта титульного листа, интервал 1 ½, шрифт Times New Roman 14)

4. Письменная практическая работа №4 – рецензия на проповедь другого проповедника.

Критерии оценки проповеди в рецензии:
- Актуальность темы проповеди
- Основание на Св. Писании, христоцентричность
- Вступление, вызывающее интерес у слушателей
- Основная идея и поддерживающие идеи
- Наличие иллюстраций и практических примеров
- Логические связи, последовательность, аргументация, правильная интерпретация Св. Писания
- Речевые особенности
- Мотивация слушателей к действиям, жизненные рекомендации.

Объем рецензии – 2 страницы формата А4 (без учёта титульного листа, интервал 1 ½, шрифт Times New Roman 14)

б) Промежуточная аттестация

Итоговая письменная работа – текст проповеди на определенное событие. Требования: подробный текст проповеди, соответствующий всем основным гомилетическим правилам построения проповеди.

Объем работы – 5 страниц формата А4 (без учёта титульного листа, интервал 1 ½, шрифт Times New Roman 14)

3.5 Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы (в т.ч. числе контрольной работы)

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основных и дополнительных материалов, необходимых для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически нераскрыта. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Автор демонстрирует отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Хорошо (4)	Тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Допускаются незначительные отклонения от темы. Автор демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис недостаточно полно. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Удовлетворительно (3)	Тема в основном раскрыта. Дан верный, но односторонний или недостаточно аргументированный ответ. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема полностью нераскрыта. Продемонстрированные знания носят поверхностный и случайный характер. Эссе носит описательный характер и не содержит выводов и обобщений. Эссе характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Выводы не вытекают из основной части. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

в) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

г) Критерии оценивания участия в обсуждении

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Студент: 1) принимает участие в дискуссии на основе полного усвоения и понимания материала, заданного к семинару/практическому занятию; 2) демонстрирует знание источников и дополнительной литературы; 3) демонстрирует понимание социокультурного и этического контекста обсуждаемой проблемы, учитывает его в своей оценке проблемы; 4) обнаруживает не только понимание материала, но и умеет применить его в анализе, представить обоснованную самостоятельную оценку; 5) соблюдает правила ведения дискуссии, не допускает необоснованных, некорректных и эмоционально окрашенных утверждений; 6) адекватно воспринимает критику, корректирует свою позицию с учетом высказанных замечаний; 7) демонстрирует способность прийти к заключению, учитывающему разные позиции по обсуждаемой проблеме; 8) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо (4)	Выступление студента, удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в нем могут содержаться 1–2 фактические ошибки, 1–2 недочета в анализе, аргументации, последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Удовлетворительно (3)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) знает материал неполно, допускает неточности; 2) испытывает затруднения в анализе; 3) недостаточно аргументированно обосновывает свои суждения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) не в полной мере соблюдает правила ведения дискуссии, допускает эмоциональные и некорректные утверждения; 5) не использует критику своей позиции в анализе обсуждаемой проблемы.
Неудовлетворительно (2,1)	Студент демонстрирует незнание материала и неспособность к анализу, получению самостоятельных выводов, аргументации, участию в дискуссии.

д) Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует понимание излагаемого материала, объясняет внутреннюю логику излагаемого материала; 3) знает альтернативные подходы к проблеме; 4) демонстрирует понимание социального и этического контекста излагаемого вопроса; 5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо (4)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно (3)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности; 2) не подкрепляет ответ примерами; 4) не учитывает социальный и этический контекст излагаемой темы; 3) допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно (2,1)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

е) Критерии оценивания выступлений (докладов, проповедей) студентов на практических занятиях

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Выступление (доклад) студента отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Хорошо (4)	Выступление (доклад) студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Удовлетворительно (3)	Выступающий студент (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Неудовлетворительно (2,1)	Выступление студента (доклад) краткое, неглубокое, поверхностное.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (Приложение 1). До студентов доводится информация о содержании Рабочей программы дисциплины, в том числе примерный список вопросов к зачету/экзамену, список текущих контрольных мероприятий и домашних заданий, критерии оценивания, список литературы. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины входят в рабочую программу дисциплины.
4.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов размещаются в ЭИОС Семинарии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине включает аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий.
В самом начале учебных занятий по дисциплине внимательно ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для подготовки к зачету/ зачет с оценкой/ экзамену.
После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для зачета или экзамена (промежуточной аттестации) по дисциплине.
С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к каждой лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю после лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, задач, перечня знаний, умений, учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
Подготовка к экзамену или зачету/зачету с оценкой. К экзамену, зачету или зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в последние недели учебного семестра, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.