Документ подписан квалифицированной цифровой подписью

Сертификат:
033F 5FFF 00FD AD66 8548 8833 D22E 6C10 DE

Выдан: Цуцеров Александр Иванович
Организация: РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН" ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)"

Действителен: с 13.12.2021 по 13.03.2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»**
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
№1940 серия 90Л01 № бланка 0008973 от 17 февраля 2016 года, распоряжение №328-06
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1077799033806, ИНН/КПП 7716238455/771601001

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «История Церкви»
для программы «Служитель-проповедник»

**Направление образовательной программы:**
*подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций*

**Профиль:** *церковное служение*
**Квалификация выпускника:** *служитель-проповедник*

Москва 2020

**Лист согласования**

Рабочая программа дисциплины История Церкви

Составитель(и): Ермолов Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания | Руководитель ОП |
| Ученого Совета | ***Служитель-проповедник*** |
| № R20/08-37 от 31.08.2020 г. | **Червоненко Сергей Леонидович**<br>31.08 2020 г. |

**АННОТАЦИЯ**

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История Церкви»

### 1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История Церкви» предполагает изучение процесса основания, формирования и развития христианской церкви, эволюции христианского вероучения, в том числе развитие богословия в историческом плане, а также возникновения ересей и ответвлений, исторические предпосылки и последствия их возникновения. Указанный курс также охватывает комплекс причин Реформации, затрагивает эпоху Возрождения и последующие периоды истории, новые взаимоотношениями между Церковью и государством, движения, учения и выдающихся личностей, имеющих отношение к истории христианства вплоть до начала 21 века.

**Цель дисциплины:**

Целью настоящей дисциплины является ознакомление с основными событиями жизни Церкви, с процессом формирования церковных структур, взаимоотношениями между Церковью и государством, движениями, учениями и выдающимися личностями, имеющими отношение к истории христианства, начиная от истоков христианства и заканчивая началом XXI века.

**Задачи дисциплины:**

− приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории Церкви;
− формирование личного осмысления исторического процесса и самостоятельного умения логически рассуждать;
− выработка методики изучения истории Церкви;
− развитие аналитических способностей в изучении истории Церкви.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины, перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

− самобытность евангельского движения;
− основные проблемы и достижения христианского богословия в период от крещения Руси до сегодняшнего дня;
− процесс формирования современной христианской ортодоксии;
− основные ереси и заблуждения, возникшие в различные периоды, реакцию на них официальной церкви, причины их возникновения;
− историю Евангельской Церкви, основные события и даты;
− хронологию событий жизни церкви в рассматриваемые периоды;
− имена личностей, внесших вклад в богословие, во взаимоотношения между церковью и государством;
− географические места, где происходили основные события в истории Церкви;
− историческое прошлое христианской евангельской церкви и опыт прежних поколений христиан;
− примерное богословие и литургику Римско-католической и Восточной (православной) церквей, этапы ее эволюции.

**Уметь:**

− практически применить полученные знания по истории евангельского христианства в богослужебной практике;
− самостоятельно по источникам и научной литературе в дальнейшем изучать историю евангельского движения на Руси;
− анализировать исторические события, находить взаимосвязь между ними;
− оценивать роль той или иной личности в конкретных исторических событиях;
− анализировать основные этапы развития церковной организации, периоды сращивания церкви с государством, влияние на нравы и политику жителей того или иного государствам.

**Владеть:**
- некоторыми методиками изучения истории, в частности, индукции и дедукции;
- навыками чтения источников (мемуаров, документов), умея выделять главное, делать выводы;
- навыками анализа различных исторических работ;
- навыками написания эссе, выражения собственного взгляда на различные исторические события.

1.3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина «История Церкви» относится к блоку «общепрофессиональные дисциплины» учебного плана. Связана с дисциплиной «Введение в систематическое богословие». Дисциплина необходима для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.4. **Общая трудоемкость дисциплины**
Общая учебная нагрузка — 100 астрон. ч.
Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. ч.
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. ч.

**1.5. План дисциплины**
**Раздел 1**
1. Ранняя церковь
2. Церковь во второй половине первого века
3. Церковь при «мужах апостольских»

**Раздел 2**
1. Слияние церкви и государства
2. Церковь в эпоху раннего средневековья
3. Церковь становится на путь насилия

**Раздел 3**
1. Средневековое христианство в зените своего развития
2. Мартин Лютер и Реформация в Германии
3. Контрреформация в Европе. Реакция католической церкви и государства на Реформацию

**Раздел 4**
1. Реформация в других странах. Становление Евангелическо-лютеранской церкви
2. Церковь в век Просвещения
3. Новые течение 19 века

**Раздел 5**
1. Церковь на рубеже 19-20 вв
2. Церковь в первой половине 20 века
3. Церковь во второй половине 20 века

**1.6. Вид промежуточной аттестации**
Зачет с оценкой

## 2. Основные разделы рабочей программы дисциплины

**2.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «История Церкви» предполагает изучение процесса основания, формирования и развития христианской церкви, эволюции христианского вероучения, в том числе развитие богословия в историческом плане, а также возникновения ересей и ответвлений, исторические предпосылки и последствия их возникновения. Указанный курс также охватывает комплекс причин Реформации, затрагивает эпоху Возрождения и последующие периоды истории, новые взаимоотношениями между Церковью и государством, движения, учения и выдающихся личностей, имеющих отношение к истории христианства вплоть до начала 21 века.

**Цель дисциплины:**
Целью настоящей дисциплины является ознакомление с основными событиями жизни Церкви, с процессом формирования церковных структур, взаимоотношениями между Церковью и государством, движениями, учениями и выдающимися личностями, имеющими отношение к истории христианства, начиная от истоков христианства и заканчивая началом XXI века.

**Задачи дисциплины:**
− приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории Церкви;
− формирование личного осмысления исторического процесса и самостоятельного умения логически рассуждать;
− выработка методики изучения истории Церкви;
− развитие аналитических способностей в изучении истории Церкви.

2.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины, перечень знаний, умений, навыков**

**Знать:**
− самобытность евангельского движения;
− основные проблемы и достижения христианского богословия в период от крещения Руси до сегодняшнего дня;
− процесс формирования современной христианской ортодоксии;
− основные ереси и заблуждения, возникшие в различные периоды, реакцию на них официальной церкви, причины их возникновения;
− историю Евангельской Церкви, основные события и даты;
− хронологию событий жизни церкви в рассматриваемые периоды;
− имена личностей, внесших вклад в богословие, во взаимоотношения между церковью и государством;
− географические места, где происходили основные события в истории Церкви;
− историческое прошлое христианской евангельской церкви и опыт прежних поколений христиан;
− примерное богословие и литургику Римско-католической и Восточной (православной) церквей, этапы ее эволюции.

**Уметь:**
− практически применить полученные знания по истории евангельского христианства в богослужебной практике;
− самостоятельно по источникам и научной литературе в дальнейшем изучать историю евангельского движения на Руси;
− анализировать исторические события, находить взаимосвязь между ними;
− оценивать роль той или иной личности в конкретных исторических событиях;
− анализировать основные этапы развития церковной организации, периоды сращивания церкви с государством, влияние на нравы и политику жителей того или иного государствам.

**Владеть:**
- некоторыми методиками изучения истории, в частности, индукции и дедукции;

- навыками чтения источников (мемуаров, документов), умея выделять главное, делать выводы;
- навыками анализа различных исторических работ;
- навыками написания эссе, выражения собственного взгляда на различные исторические события.

2.3. **Наименование дисциплины**
История церкви

**Место учебной дисциплины в структуре ООП**
Дисциплина «История церкви» относится к блоку «общепрофессиональные дисциплины» учебного плана. Связана с дисциплиной «История евангельского движения на Востоке». Дисциплина необходима для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

**2.4. Объем дисциплины**
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з. е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

**2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п | Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Виды учебной работы (в астрономических часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контактная | | | Самостоятельная работа | |
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | Промежуточная аттестация | | |
| **Раздел 1** | | | | | | |
| **1** | **Ранняя Церковь**<br>- рождение христианской Церкви;<br>- особенности ранней Церкви;<br>- служение апостолов;<br>- служение апостола Павла. | **1** | | | **5** | |
| **2** | **Церковь во второй половине первого века**<br>- иудейская война 68-72 гг. и разрушение Иерусалима;<br>- гонения при императоре Нероне, смерть Петра и Павла;<br>- гонения на Церковь при императоре Домициане;<br>- окончание «апостольского века». | **1** | **1** | | **4** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Церковь при «мужах апостольских»**<br>- ученики апостолов: Поликарп Смирнский, Климент, Игнатий, Варнава;<br>- особенности учения учеников апостолов;<br>- ереси и заблуждения во втором веке: лжемессия Баркохба, гностицизм, евиониты, иудействующие;<br>- гонения во втором веке, мученики и исповедники. | **1** | **1** | | **5** | эссе<br>тестирование |
| **Раздел 2** | | | | | | |
| **1** | **Слияние церкви и государства**<br>- легализация Церкви при императоре Константине;<br>- первый Вселенский (Никейский) собор 325 года. Арианство. Символ веры;<br>- возникновение монашества: Антоний, Пахомий, Иероним. Видные христианские деятели Василий Великий, Иоанн Златоуст;<br>- Второй Вселенский собор 381 года. Император Феодосий. | **1** | **1** | | **5** | |
| **2** | **Церковь в эпоху раннего средневековья**<br>- Григорий Великий и укрепление папского могущества;<br>- распространение ислама, его влияние на положение христианской церкви;<br>- ересь монофелитов, Шестой Вселенский (Константинопольский) собор 680 года;<br>- иконоборчество и борьба с ним. Седьмой Вселенский (Никейский) собор 787 года;<br>- богослужебные и догматические различия между Западной и Восточной Церквями. | **1** | **1** | | **4** | |
| **3** | **Церковь становится на путь насилия**<br>- первый крестовый поход | **1** | | **1** | **5** | эссе<br>тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1096-1099 гг.: причины, сущность, результат;<br>- Второй (1147 г.) и третий (1190 г.) крестовые походы.<br>- Папа Иннокентий III и последние крестовые походы;<br>- борьба западной церкви с еретиками. Средневековая инквизиция | | | | | |
| **Раздел 3** | | | | | | |
| **1** | **Средневековое христианство в зените своего развития**<br>- усиление папской власти;<br>- средневековое богословие мистики;<br>- монашеские и духовно-рыцарские ордена. | **1** | **1** | | **4** | |
| **2** | **Мартин Лютер и Реформация в Германии**<br>- становление Лютера как реформатора, его духовные искания;<br>- 95 тезисов;<br>- духовное наследие Лютера, перевод Библии. | **1** | | | **5** | |
| **3** | **Контрреформация в Европе. Реакция католической церкви и государства на Реформацию** | **1** | | | **5** | эссе<br>тестирование |
| **Раздел 4** | | | | | | |
| **1** | **Реформация в других странах. Становление Евангелическо-лютеранской церкви**<br>- народное направление Реформации;<br>- реформация в Швейцарии;<br>- новые течения: методисты, квакеры, баптисты;<br>- становление Евангелическо-лютеранской церкви. | **1** | | | **5** | |
| **2** | **Церковь в век Просвещения**<br>- особенности Века Просвещения;<br>- взгляды просветителей;<br>- состояние церкви и изменения, продиктованные Веком Просвещения. | **1** | **1** | | **4** | |
| **3** | **Новые течение 19 века**<br>- адвентизм;<br>- новоапостольская церковь; | **1** | **1** | | **5** | эссе<br>тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - «Христианская наука»;<br>- мормоны;<br>- свидетели Иеговы. | | | | | |
| **Раздел 5** | | | | | | |
| | **Церковь на рубеже 19-20 вв**<br>- распространение протестантизма на рубеже 19-20 веков;<br>- первый Ватиканский собор;<br>- состояние Римско-католической церкви | **1** | | | **5** | |
| | **Церковь в первой половине 20 века**<br>- протестантизм в Германии;<br>- церковь в тоталитарном окружении;<br>- христиане в нацистской Германии, Бонхоффер, Барт**.** | **1** | **1** | | **5** | |
| | **Церковь во второй половине 20 века** | **2** | **1** | | **5** | эссе<br>тестирование |
| | **Зачет с оценкой** | | | **2** | **2** | письменное тестирование |
| | **Итого:** | **16** | **9** | **2** | **73** | |

**2.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| **Перечень тем и практических занятий** | **Задания для самостоятельной работы** |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ №1 (23-29 ноября)**<br><br>**<u>Лекция 1. Ранняя церковь</u>**<br>1. Рождение христианской Церкви.<br>2. Особенности ранней Церкви.<br>3. Служение апостолов.<br>4. Служение апостола Павла.<br><br>**<u>Лекция 2. Церковь во второй половине первого века</u>**<br>1. Иудейская война 68-72 гг. и разрушение Иерусалима.<br>2. Гонения при императоре Нероне, смерть Петра и Павла.<br>3. Гонения на Церковь при императоре Домициане.<br>4. Окончание «апостольского века».<br>**Практическое занятие к лекции 2.**<br><br>**<u>Лекция 3. Церковь при «мужах апостольских»</u>** | **ПРОЧИТАТЬ:**<br>1. Книгу Деяний Апостолов.<br>2. Тальберг Н. Указ. соч. С. 5-21<br>3. Карев А., Сомов К. Указ.соч. С.26-46 (Лекция 2).<br><br>**СДАТЬ:**<br>1. Тест – к концу первой недели.<br>2. Эссе – к концу первой недели.<br>3. Закончить отчеты по прочтению и прослушиванию – к концу первой недели.<br><br>**ТЕМЫ ЭССЕ (раскройте ОДНУ из тем):**<br>**1. Чем христианство лучше?** Что бы вы ответили древнему философу, уверяющему, что не только христианство, но и другие религии учат добру, справедливости, укрепляют общество?<br>**2. Что отличает учение апостола Павла от учения других апостолов?** Иначе говоря, что «неудобовразумительное» увидели в учении |

| | |
|---|---|
| 1. Ученики апостолов: Поликарп Смирнский, Климент, Игнатий, Варнава.<br>2. Особенности учения учеников апостолов.<br>3. Ереси и заблуждения во втором веке: лжемессия Баркохба, гностицизм, евиониты, иудействующие.<br>4. Гонения во втором веке, мученики и исповедники.<br>**Практическое занятие к лекции 3.** | Павла вы?<br>**3. Мой достойный ответ императору.** Вы – христианин, живущий в первом веке. Император уже осудил вас, но хочет напоследок выслушать, чтобы попытаться понять причины принятия вами учения Христа, уделив всего 10 минут.<br>**4. Чем были вызваны гонения на христиан при Нероне?** Ответ стоит дать с учетом как духовного, так и политического факторов.<br>**5. Как гонения властей в конечном итоге повлияли на состояние Церкви?**<br>**6. Что стало причиной появления ересей и заблуждений уже в период гонений?** |
| **РАЗДЕЛ № 2 (30 ноября по 6 декабря)**<br><br>**<u>Лекция 4. Слияние церкви и государства</u>**<br>1. Легализация Церкви при императоре Константине.<br>2. Первый Вселенский (Никейский) собор 325 года. Арианство. Символ веры.<br>3. Возникновение монашества: Антоний, Пахомий, Иероним. Видные христианские деятели Василий Великий, Иоанн Златоуст.<br>4. Второй Вселенский собор 381 года. Император Феодосий.<br>**Практическое занятие к лекции 3.**<br><br>**<u>Лекция 5. Церковь в эпоху раннего средневековья</u>**<br>1. Григорий Великий и укрепление папского могущества.<br>2. Распространение ислама, его влияние на положение христианской церкви.<br>3. Ересь монофелитов, Шестой Вселенский (Константинопольский) собор 680 года.<br>4. Иконоборчество и борьба с ним. Седьмой Вселенский (Никейский) собор 787 года. Богослужебные и догматические различия между Западной и Восточной Церквями.<br>**Практическое занятие к лекции 4.**<br><br>**<u>Лекция 6. Церковь становится на путь насилия</u>**<br>1. Первый крестовый поход 1096-1099 гг.: причины, сущность, результат.<br>2. Второй (1147 г.) и третий (1190 г.) крестовые походы.<br>3. Папа Иннокентий III и последние крестовые походы.<br>4. Борьба западной церкви с еретиками. Средневековая инквизиция. | **ПРОЧИТАТЬ:**<br>1. Карев А.В., Сомов К.В. Указ. соч. С. 48-128 (Лекции 3, 4, 5, 6).<br>2. Тальберг Н. Указ. соч. С. 73-117.<br><br>**СДАТЬ:**<br>1. Тест - к концу второй недели<br>2. Эссе с ответами на вопросы - к концу второй недели:<br>3. Закончить отчеты о прочтении и прослушивании – к концу второй недели.<br><br>**ТЕМЫ ЭССЕ:**<br>**1. Чего больше – хорошего или плохого – вошло в Церковь в результате ее легализации?**<br>**3. Монашество: заблуждение или истина?** Попробуйте выяснить, стало ли монашество отклонением от христианства или же, напротив, внесло в церковную жизнь много хорошего? Дайте Библейское обоснование этому явлению.<br>**4. В чем историческая роль Второго Вселенского собора?**<br>**5. Как распад Римской империи отразился на Церкви?**<br>**6. Что объединяло христианских философов и апологетов 3 – нач. 4 вв.?**<br>**7. Играла ли инквизиция хоть в чем-то положительную роль?** |

| | |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ №3 (7-14 декабря)**<br><br>**<u>Лекция 7. Средневековое христианство в зените своего развития.</u>**<br>1. Усиление папской власти.<br>2. Средневековое богословие. Мистики.<br>3. Монашеские и духовно-рыцарские ордена.<br>**Практическое занятие к лекции 5.**<br><br>**<u>Лекция 8. Мартин Лютер и Реформация в Германии</u>**<br>1. Становление Лютера как реформатора, его духовные искания.<br>2. 95 тезисов.<br>3. Духовное наследие Лютера, перевод Библии.<br>**<u>Лекция 9. Контрреформация в Европе. Реакция католической церкви и государства на Реформацию.</u>** | **ПРОЧИТАТЬ:**<br>1. Карев А.В., Сомов К.В. Указ. соч. С. 129-167; 177-179; 183-186; 196-217.<br>2. Тальберг Н. Указ. соч. С. 167-183; 185-187; 225-237; 249-276.<br><br>**СДАТЬ:**<br>1. Тест – к концу третьей недели<br>2. Эссе – к концу третьей недели<br>3. Закончить отчеты о прочтении и прослушивании – к концу третьей недели<br><br>**ТЕМЫ ЭССЕ:**<br>**1. Почему католическая церковь поддерживала монашеские ордены, а не уничтожала их как ереси?**<br>**2. Какие церковные догматы сформировались в результате христологических споров в эпоху средневековья?**<br>**3. Дожили ли до нас некоторые из ересей и заблуждений древности?** Иначе говоря, исповедуют ли некоторые церкви эти лжеучения? Если да, то почему и в какой форме?<br>**4. Как Вы видите Мартина Лютера: как революционера-раскольника, как человека, желающего создать национальную церковь, как человека, начавшего Реформацию для того, чтобы жениться? Как бы Вы поступили на месте М. Лютера?** |
| **РАЗДЕЛ №4 (14-21 декабря)**<br><br>**<u>Лекция 10. Реформация в других странах. Становление Евангелическо-лютеранской церкви.</u>**<br>1. Народное направление Реформации.<br>2. Реформация в Швейцарии.<br>3. Новые течения: методисты, квакеры, баптисты.<br>4. Становление Евангелическо-лютеранской церкви.<br><br>**<u>Лекция 11. Церковь в век Просвещения.</u>**<br>1. Особенности Века Просвещения.<br>2. Взгляды просветителей.<br>3. Состояние церкви и изменения, продиктованные Веком Просвещения.<br>**Практическое занятие к лекции 6.** | **ПРОЧИТАТЬ:**<br>1. Карев А.В., Сомов К.В. Указ. соч. С. 218-225; 229-231; 243-251; 252-262.<br>2. Тальберг Н. Указ. соч. С. 318-348<br><br>**СДАТЬ:**<br>1. Тест – к концу четвертой недели<br>2. Эссе с ответами на вопросы – к концу четвертой недели<br>3. Закончить отчеты о прочтении и прослушивании – к концу четвертой недели<br><br>**ТЕМЫ ЭССЕ:**<br>**1. Каково ваше отношение к возникновению новых движений в протестантизме?**<br>**2. Что вас привлекает, а что отталкивает в** |

| | |
|---|---|
| **<u>Лекция 12. Новые течение 19 века:</u>**<br>1. Адвентизм,<br>2. Новоапостольская церковь,<br>3. «Христианская наука»,<br>4. Мормоны,<br>5. Свидетели Иеговы.<br>**Практическое занятие к лекции 7.** | **протестантских течениях 19 века: адвентизм и пр.?**<br>**3. Улучшил или ухудшил духовное состояние церкви век Просвещения?**<br>**4. Совместимо ли подчинение церкви государству с искренним следованием за Христом?** |
| **РАЗДЕЛ №5 (21-28 декабря)**<br><br>**<u>Лекция 13. Церковь на рубеже 19-20 вв.</u>**<br>1. Распространение протестантизма на рубеже 19-20 веков.<br>2. Первый Ватиканский собор.<br>3. Состояние Римско-католической церкви.<br><br>**<u>Лекция 14. Церковь в первой половине 20 века.</u>**<br>1. Протестантизм в Германии.<br>2. Церковь в тоталитарном окружении.<br>3. Христиане в нацистской Германии, Бонхоффер, Барт.<br>**Практическое занятие к лекции 8.**<br><br>**<u>Лекция 15. Церковь во второй половине 20 века.</u>**<br>**Практическое занятие к лекции 9.** | **ПРОЧИТАТЬ:**<br>1. Карев А.В., Сомов К.В. Указ. соч. С. 270-288.<br>2. Тальберг Н. Указ. соч. С. 3-9<br>3. Уиклиф – предтеча Реформации. – 9 стр.<br><br>**СДАТЬ:**<br>1. Тест – к концу пятой недели<br>2. Эссе с ответами на вопросы – к концу пятой недели<br>3. Закончить отчеты о прочтении и прослушивании – к концу пятой недели<br>**ТЕМЫ ЭССЕ:**<br>**1. Оправданы ли действия Бонхеффера, выступившего против нацистских властей, посчитавшего их действия противоречащими Писанию?**<br>**2. Почему основателей пятидесятничества не удовлетворили существующие христианские течения, и они выделились в отдельную церковь?**<br>**3. Почему основная масса пятидесятников отторгло харизматическое движение и оно вылилось в отдельную деноминацию?** |

**2.7. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения**

- Теоретические занятия с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер)
- Дискуссия
- Аудиозапись обучения в формате mp3
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС и другое.

**2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Карев А.В., Сомов К.В. История христианства. СПб.: Заочный Библейских институт СЕХБ, 1997.
2. Тальберг Н. История христианской церкви. М.: Интербук – Нью-Йорк: Астра, 1991.

Рекомендованная литература:

1. Архиепископ Аверкий (Таушев) Семь Вселенских соборов. – М.-Пб,1996.
2. Бингэм Д. Джеффри. История Церкви. – Александрия: «Ездра», 2006.
3. Вселенские соборы, т.1,2,3,4". - "Вознесение", 1996.
4. Генке В. Древняя Церковь. - Христианское Библейское братства св. апостола

Павла, 2006.
5. История христианства. - Москва: ВСЕХБ.,1993
6. Иванов М. В. История христианства. - СПб., 2000.
7. Карев А. В., Сомов К. В. История христианства. - ФРГ, 1990.
8. Карташев А.В. Вселенские соборы. – СПб.: Библиополис, 2002.
9. Лейн Т. Христианские мыслители. - СПб., 1997.
10. Норт Дж. История церкви. - М., 1993.
11. Рогозин П.И. Откуда все это появилось? - Ростов-на-Дону: Пробуждение, 1993.
12. Санников С. В. Двадцать веков христианства. Т. 1:- Одесса, 2001.
13. Такер Р. От Иерусалима до края земли. - СПб., 1998.
14. Тальберг Н. История христианской церкви. - М., 1991.
15. Тиссен Г.Т. Лекции по систематическому богословию. – СПб.: "Библейская кафедра", 1994.
16. Миллер А. История христианской Церкви, том I. - GBV, 1992.
17. Мюллер Д.Т. Христианская догматика. - "Лютеранское наследие",1998.
18. Пеликан Яр. Возникновение Кафолической традиции 100 – 600, том I и II. – М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2007.
19. Тальберг Н. История христианской Церкви. - Нью – Йорк: «Астра», 1991.
20. Холл Стюарт Дж. Учение и жизнь ранней церкви. – Новосибирск: «Посох», 2000.
21. Хьюмон С.М. Обзор Истории Церкви. - Одесса: Христианское просвещение, 2009.
22. Шафф Ф. История Христианской Церкви, том I – III. – СПб.: «Библия для всех», 2007.
23. Эриксон М. Христианское богословие. – СПб.: " Библия для всех", 1999.

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
|---|---|---|
| https://online.mecs.ru/libermix/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «LiberMix» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» |

**2.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) и с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), а также доступом к Электронной библиотечной системе Семинарии LiberMix.

По каждой теме дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в PowerPoint), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (теоретических и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись теоретического материала и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС.

## 3.Оценочные средства

**3.1 Формула итоговой оценки**

| **Форма контроля** | **Максимальное кол-во баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |

| | | |
|---|---|---|
| Текущий контроль**:** | | |
| — письменная работа | 10 баллов (х 5) | 50 баллов |
| — тест | 7 баллов (х 5) | 35 баллов |
| Промежуточная аттестация: | | |
| — итоговый тест | 15 баллов | 15 баллов |
| Итого за дисциплину | | 100 баллов |

**3.2 Система оценивания**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам/модулям/практикам.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам/модулям/практикам, которые это предусматривают.

| **Оценка по балльной системе** | | | **Оценка по традиционной системе** |
|---|---|---|---|
| **Цифровой эквивалент баллов** | **Процентное содержание, %** | **«Зачет/незачет»** | |
| **5** | 95-100 | ***зачтено*** | ***отлично*** |
| **5-** | 90-94 | | |
| **4+** | 85-89 | | ***хорошо*** |
| **4** | 80-84 | | |
| **4-** | 75-79 | | |
| **3+** | 70-74 | | ***удовлетворительно*** |
| **3** | 65-69 | | |
| **3-** | 60-64 | | |
| **2+** | 55-59 | ***не зачтено*** | ***неудовлетворительно*** |
| **2** | 50-54 | | |
| **2-** | 45-49 | | |
| **1** | 0-44 | | |

**3.3 Критерии выставления оценки по дисциплине**

| **Баллы** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-90 (5) | «отлично»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – |

| Баллы | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | «высокий». |
| 89-75 (4) | «хорошо»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 74-60 (3) | «удовлетворительно»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 59-0 (2,1) | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

**а) Текущий контроль**

ТЕМЫ ЭССЕ (раскройте ОДНУ из тем):

1. Чем христианство лучше? Что бы вы ответили древнему философу, уверяющему, что не только христианство, но и другие религии учат добру, справедливости, укрепляют общество?
2. Что отличает учение апостола Павла от учения других апостолов? Иначе говоря, что «неудобовразумительное» увидели в учении Павла вы?

3. Мой достойный ответ императору. Вы – христианин, живущий в первом веке. Император уже осудил вас, но хочет напоследок выслушать, чтобы попытаться понять причины принятия вами учения Христа, уделив всего 10 минут.
4. Чем были вызваны гонения на христиан при Нероне? Ответ стоит дать с учетом как духовного, так и политического факторов.
5. Как гонения властей в конечном итоге повлияли на состояние Церкви?
6. Что стало причиной появления ересей и заблуждений уже в период гонений?

ТЕМЫ ЭССЕ:
1. Чего больше – хорошего или плохого – вошло в Церковь в результате ее легализации?
3. Монашество: заблуждение или истина? Попробуйте выяснить, стало ли монашество отклонением от христианства или же, напротив, внесло в церковную жизнь много хорошего? Дайте Библейское обоснование этому явлению.
4. В чем историческая роль Второго Вселенского собора?
5. Как распад Римской империи отразился на Церкви?
6. Что объединяло христианских философов и апологетов 3 – нач. 4 вв.?
7. Играла ли инквизиция хоть в чем-то положительную роль?

ТЕМЫ ЭССЕ:
1. Почему католическая церковь поддерживала монашеские ордены, а не уничтожала их как ереси?
2. Какие церковные догматы сформировались в результате христологических споров в эпоху средневековья?
3. Дожили ли до нас некоторые из ересей и заблуждений древности? Иначе говоря, исповедуют ли некоторые церкви эти лжеучения? Если да, то почему и в какой форме?
4. Как Вы видите Мартина Лютера: как революционера-раскольника, как человека, желающего создать национальную церковь, как человека, начавшего Реформацию для того, чтобы жениться? Как бы Вы поступили на месте М. Лютера?

ТЕМЫ ЭССЕ:
1. Каково ваше отношение к возникновению новых движений в протестантизме?
2. Что вас привлекает, а что отталкивает в протестантских течениях 19 века: адвентизм и пр.?
3. Улучшил или ухудшил духовное состояние церкви век Просвещения?
4. Совместимо ли подчинение церкви государству с искренним следованием за Христом?

ТЕМЫ ЭССЕ:
1. Оправданы ли действия Бонхеффера, выступившего против нацистских властей, посчитавшего их действия противоречащими Писанию?
2. Почему основателей пятидесятничества не удовлетворили существующие христианские течения, и они выделились в отдельную церковь?
3. Почему основная масса пятидесятников отторгло харизматическое движение и оно вылилось в отдельную деноминацию?

**Вопросы тестов:**
**Тест 1**

Вопрос 1
В каком году в Иерусалиме состоялся первый собор, получивший название апостольского?
Выберите один ответ:
a. 33 г.
b. 48 г.
c. 50 г.
d. 49 г.

Вопрос 2
В каком году закончился "апостольский век"?
Выберите один ответ:
a. 117 г.
b. 100 г.
c. 105 г.
d. 98 г.

Вопрос 3
В чем была основная ошибка учения Игнатия?
Выберите один ответ:
a. Ввел поклонение святыням
b. Настаивал на обрезании язычников
c. Призывал оказывать епископу особые почести
d. Не принимал в церковь язычников

Вопрос 4
В чём суть учения эпикурейцев?
Выберите один ответ:
a. В земной жизни человек должен получить максимум удовольствий, потому что в загробной такой возможности не будет.
b. Человек оправдывается исполнением закона Моисея
c. Без обрезания спасение невозможно
d. Человек рожден для страданий

Вопрос 5
Какие вопросы обсуждались на Первом апостольском соборе?
Выберите один ответ:
a. Выработка символа веры
b. Целесобразность обрезания язычников
c. Определение требований для дьяконов
d. Порядок назначения пресвитеров

Вопрос 6
Какие утверждения, относящиеся к церкви I века, являются ошибочными?
Выберите один или несколько ответов:
a. Христианство было привязано к иудаизму
b. верующие первоначально назывались не христианами, а учениками
c. Многие верующие поклонялись апостолам
d. Проповедовать мог только епископ
e. верующие имели общее имущество и вместе питались
f. между уверовавшими из иудеев и язычников нередко происходили споры

Вопрос 7
Какие функции в ранней церкви выполняли дьяконы?
Выберите один ответ:
a. Надзор за "чистотой" вероучения и защита от ересей
b. Решение хозяйственных вопросов и нужд
c. Помощь пресвитерам в проповеди и проведении богослужений
d. Миссинерская деятельность

Вопрос 8

Какое событие послужило поводом для гонения на христиан при императоре Нероне?
Выберите один ответ:
a. Отказ христиан поклоняться императору
b. Учение христиан, якобы они сожгут Рим (весь мир погибнет в огне)
c. Пожар в Риме в 64 г. от Р.Х.
d. Слухи, что христиане пьют кровь младенцев

Вопрос 9
Кого из императоров, прославившегося усилением гонений на христиан, называют императором-философом?
Выберите один ответ:
a. Нерон
b. Марк Аврелий
c. Домициан
d. Диоклетиан

Вопрос 10
Кто был первым пресвитером Иерусалимской церкви?
Выберите один ответ:
a. Апостол Павел
b. Апостол Петр
c. Апостол Иаков
d. Варнава

Вопрос 11
Кто встал во главе восстания против римлян, именуемого первой Иудейской войной?
Выберите один ответ:
a. Зилоты в союзе с фарисеями
b. Бар-Кохба
c. Варрава
d. Первосвященник Анна

Вопрос 12
Кто из римских императоров мнил себя великим артистом?
Выберите один ответ:
a. Нерон
b. Домициан
c. Диоклетиан
d. Марк Аврелий

Вопрос 13
Кто из римских полководцев взял Иерусалим, в ходе чего был разрушен храм?
Выберите один ответ:
a. Траян
b. Нерон
c. Тит
d. Веспасиан

Вопрос 14
Что из перечисленного стало результатом Иудейской войны?
Выберите один ответ:
a. Полное уничтожение христиан в Иудее
b. Убийство апостолов Петра и Павла

c. Разрушение Иерусалимского храма
d. Свержение власти римлян

Вопрос 15
Что произошло с Иерусалимской церковью в период Иудейской войны?
Выберите один ответ:
a. Перебралась в Рим и продолжила страдать за Слово Божие
b. Переселилась в селение Пелла и поэтому не пострадала
c. Ее положение не изменилось вообще
d. Была полностью уничтожена

**Тест 2**

Вопрос 1
Чем папа Григорий Великий отличался от своих предшественников?
Выберите один ответ:
a. объявил себя наместником Бога на земле
b. усмирил противников Словом Божьим и молитвой
c. построил храм святого Петра
d. осуществлял светское управление разрозненными провинциями Европы

Вопрос 2
Выделите правильный перечень особенностей, существовавших в Западной церкви, отличавших ее от Восточной церкви к 8 веку:
Выберите один ответ:
a. открытые алтари, поклонение папе Римскому, организация Крестовых походов
b. открытые алтари, целибат служителей, предпочтение статуй плоским изображениям
c. поклонение статуэткам, монашество епископов, единобрачие священников, создание монашеских орденов
d. поклонение папе как наместнику Бога, причащение только хлебом, почитание святых

Вопрос 3
По какому поводу собрался Седьмой Вселенский собор?
Выберите один ответ:
a. выразить свое отношение к иконоборчеству
b. осудить ереси павликан и манихеев
c. выразить свое отношение к вопросам светской власти
d. отделить правильные обряды обеих церквей от неправильных

Вопрос 4
В каком году собрался Седьмой Вселенский собор?
Выберите один ответ:
a. 676
b. 988
c. 767
d. 787

Вопрос 5
Какое решение вынес Седьмой Вселенский собор?
Выберите один ответ:
a. узаконить почитание икон, с иконоборцами не общаться
b. заменить иконы картинами природы

c. иметь в храмах разрешается только символические изображения Доброго Пастыря как Христа и голубя как Святого Духа
d. повесить иконы в храмах так высоко, чтобы их не могли целовать
e. не общаться с павликанами и манихеями

Вопрос 6
Где возник ислам?
Выберите один ответ:
a. в азиатской части России
b. в северной Африке
c. в Аравии
d. на юге Палестины

Вопрос 7
В каком городе была создана первая мусульманская община?
Выберите один ответ:
a. Мекка
b. Самарканд
c. Дамаск
d. Багдад
e. Медина

Вопрос 8
В каком году произошел великий раскол церкви на западную (католическую) и восточную (православную)?
Выберите один ответ:
a. 1054
b. 1064
c. 1147
d. 988

Вопрос 9
Что из перечисленного явилось основной причиной раскола церкви на западную (католическую) и восточную (православную)?
Выберите один ответ:
a. вопрос о том, от кого исходит Дух Святой
b. взгляд на причастие
c. борьба за духовную власть над Европой
d. спор о языке богослужений

Вопрос 10
Какой новый догмат относительно девы Марии окончательно сформировался в XI веке?
Выберите один ответ:
a. Марии следует возносить молитвы, так как она ходатайствует за верующих
b. Мария была свободна от первородного греха
c. Мария не является Богородицей, но является Христородицей
d. Мария является главной среди всех святых

Вопрос 11
Кто из пап спровоцировал официальный раскол Западной и Восточной церквей?
Выберите один ответ:
a. Пасхалис
b. Григорий Великий

c. Лев IX
d. Урбан II
e. Михаил Келуарий

Вопрос 12
В чем суть учения о сверх должных заслугах?
Выберите один ответ:
a. нужно совершить больше подвигов веры, чем Христос и Божья матерь
b. Церковь имеет право перераспределить добрые дела святых и апостолов тому, кому их недостает
c. Царство Небесное нужно заслужить

Вопрос 13
Кто из пап призвал к Первому крестовому походу?
Выберите один ответ:
a. Лев IX
b. Урбан II
c. Пасхалис
d. Михаил Келуарий
e. Григорий Великий

Вопрос 14
В результате которого крестового похода было создано несколько государств крестоносцев на территории Палестины?
Выберите один ответ:
a. Третьего
b. Первого
c. Четвертого
d. Второго

Вопрос 15
Какие государства были созданы крестоносцами в результате крестового похода? Выберите полностью правильный перечень.
Выберите один ответ:
a. Иерусалимское королевство, графство Эдесса, Антиохийское княжество, графство Триполи
b. Иерусалимское королевство, графство Эдесса, королевство кармелитов, Орден Иезуитов
c. Иерусалимское королевство, графство Эдесса, Тевтонское Царство
d. графство Эдесса, Антиохийское княжество, графство Триполи, княжество Тамплиеров

**Тест 3**

Вопрос 1
Какой город стал колыбелью Реформации?
Выберите один ответ:
a. Виттенберг
b. Ульм
c. Цюрих
d. Айслебен
e. Цвинкау

Вопрос 2
В чем заключалось основное разногласие между сторонниками Лютера и анабаптистами?
Выберите один ответ:

a. в вопросе о том, младенцев или взрослых следует крестить;
b. в отношении к крестьянам
c. во взгляде на таинства;

Вопрос 3
Какие таинства, по мнению Лютера, должны сохраниться в реформированной церкви?
Выберите один ответ:
a. крещение и евхаристия
b. священство и брак
c. исповедь и конфирмация
d. покаяние и личная вера

Вопрос 4
Контрреформация в широком смысле — это...
Выберите один ответ:
a. создание новых церквей, враждебных Лютеру
b. работа по созыву соборов для физической расправы с еретиками
c. усиление издательской деятельности
d. комплекс мер Римско-католической церкви, направленный на борьбу с Реформацией
e. попытка распространить Реформацию за пределами Германии

Вопрос 5
Кто начал движение анабаптистов в Саксонии?
Выберите один ответ:
a. К. Гребель
b. Т. Мюнцер
c. Ф. Меланхтон
d. Ф. Манц
e. Н. Шторх

Вопрос 6
Какой из перечисленных трудов принадлежит Ф. Меланхтону?
Выберите один ответ:
a. К христианскому дворянству немецкой нации
b. Наставления в христианской вере
c. Малый катехизис
d. Большой катехизис
e. Аугсбургское исповедание

Вопрос 7
Один из перечисленных принципов был чужд анабаптистам. Какой?
Выберите один ответ:
a. Вера в Святую Троицу - главный догмат христианства
b. Священным Писанием является Новый Завет
c. Главное - не вера, а следование за Христом
d. Крестить следует взрослых
e. Пресвитер должен избираться общиной

Вопрос 8
Какое важное для Реформации событие произошло 31 октября 1517?
Выберите один ответ:
a. Лютер обнародовал свои 95 тезисов
b. родился Мартин Лютер

c. Цвингли прибыл в Цюрих
d. вышло сочинение Лютера, разоблачающее папство

Вопрос 9
Чьи действия и почему Лютер назвал «дьявольским наваждением»?
Выберите один ответ:
a. упорство католиков в отстаивании своих антиевангельских догматов
b. стойкость анабаптистов, с которой они переносили пытки
c. мнение, будто прощение грехов можно купить за деньги

Вопрос 10
С какой целью папа Лев Десятый развил торговлю индульгенциями?
Выберите один ответ:
a. желал обогатиться сам и одарить своих кардиналов
b. надеялся таким способом добыть деньги на продолжение строительства собора Святого Петра
c. неправильно понял, что такое благотворительность, решив материально поддержать бедняков за счет индульгенций

Вопрос 11
Что такое Индекс запрещенных книг?
Выберите один ответ:
a. перечень изданий, которые нельзя ни издавать, ни читать католикам
b. булла папы римского о запрете читать и издавать Библию в переводе Лютера
c. перечень книг, которые Реформация признала не соответствующими чистому евангельскому учению

Вопрос 12
Какой документ стал программным для крестьян Т. Мюнцера?
Выберите один ответ:
a. Аугсбургское исповедание
b. Новый Завет
c. Катехизис
d. 12 статей

Вопрос 13
Какой орден католической церкви стал основным оплотом контрреформации?
Выберите один ответ:
a. францисканцы
b. иезуиты
c. кармелиты
d. тамплиеры

Вопрос 14
Почему сторонников Реформации назвали протестантами?
Выберите один ответ:
a. Они были против продажи индульгенций
b. Они протестовали против злоупотреблений католической церкви
c. Они протестовали против отмены секуляризации
d. Они были против латинского языка на богослужениях

Вопрос 15
Какую позицию занял Лютер в ходе крестьянской войны 1525 года?

Выберите один ответ:
a. встал на сторону помещиков, крестьян же назвал «разбойничьими бандами»
b. сочувствовал крестьянам
c. призвал воюющих к борьбе против католической церкви

**Тест 4**

Вопрос 1
Кто является основателем баптизма?
Выберите один ответ:
a. Томас Хелвис
b. Томас Мюнцер
c. Мено Симонс
d. Джон Смит

Вопрос 2
К основным догматам баптизма относятся…
Выберите один ответ:
a. вера в присутствие Тела и Крови Христа в хлебе и вине при совершении Вечери, всеобщее священство
b. спасение личной верой в Христа, крещение в сознательном возрасте
c. спасение исполнением двух таинств – крещения и хлебопреломления, автономность поместных церквей
d. управление церквями посредством назначенных епископами пресвитеров, вера в спасение через танцы на богослужениях по примеру Давида

Вопрос 3
Какая страна является родиной баптизма?
Выберите один ответ:
a. Германия
b. Швейцария
c. США
d. Англия
e. Гондурас

Вопрос 4
Кто такие «железнобокие»?
Выберите один ответ:
a. сторонники схоластических взглядов Кальвина, прозванные так за свое упорство
b. твердые в вере баптисты, руководил которыми Д. Смит
c. движение несогласных, неудовлетворенных половинчатостью реформ в Англии
d. кавалерия из крестьян, созданная Оливером Кромвелем

Вопрос 5
Кто в 1660 году подал заявление английскому королю, в котором изложил свой отказ участвовать в войнах, указав невозможность одновременно верить в Христа и сражаться за царство мира сего?
Выберите один ответ:
a. баптисты
b. Джон Смит
c. квакеры
d. Оливер Кромвель
e. пиетисты

f. Общество Иисуса

Вопрос 6
Кто создал «парламент святых» и почему он так назывался?
Выберите один ответ:
a. Оливер Кромвель, т.к. каждое заседание начиналось с пения гимнов, а выступления носили характер проповедей
b. Джон Смит, т.к. его церковь больше походила на государственный орган
c. Карл Второй, т.к. после своего восшествия на престол он не терпел в парламенте грешников
d. И. Лойола, т.к. его Общество Иисуса больше смахивало на светскую, нежели на религиозную организацию

Вопрос 7
К кому относятся следующие данные?

Его испортила жажда власти – он распустил парламент и стал править единолично, а восстания жестоко подавлял. Его похоронили с почестями, но вскоре вырыли тело, повесили его, а потом четвертовали.
Выберите один ответ:
a. Оливер Кромвель
b. Ричард Кромвель
c. Томас Мюнцер
d. Ян Гус
e. король Карл Первый

Вопрос 8
Кто из христиан и где впервые в начале 17 века стал использовать труд негров-рабов?
Выберите один ответ:
a. квакеры в английских колониях
b. баптисты в Англии на строительстве молитвенных домов
c. римско-католическая церковь в рудниках Египта
d. англикане в Америке на табачных плантациях

Вопрос 9
Что, в отличие от анабаптистов, признавали баптисты?
Выберите один ответ:
a. военную службу, присягу, участие в общественной жизни
b. крещение и хлебопреломление
c. учение об оправдании верой в Иисуса Христа
d. догмат о Троице, догмат о том, что Бог – Небесный Отец
e. конфирмацию

Вопрос 10
В чем особенность собраний квакеров? Укажите правильный перечень.
Выберите один ответ:
a. все в трепете проповедуют друг другу, сопровождая проповедь танцами в духе
b. молятся общей молитвой, если кто-либо заговорит иным языком, все начинают трепетать и подпрыгивать
c. проходят в тишине, каждый, на кого найдет «трепет сердца», может проповедовать, молиться
d. читают Библию вслух, иногда просто сидят, поют гимны и ждут, покуда Бог не направит верующих

Вопрос 11
Кто считается основателем течения адвентистов седьмого дня?
Выберите один ответ:
a. Д. Уайт
b. Д. Смит
c. Е. Уайт
d. В. Миллер

Вопрос 12
Какое появившееся в 19 в. течение святило субботу вместо воскресенья?
Выберите один ответ:
a. иудеи
b. баптисты седьмого дня
c. адвентисты-реформисты
d. адвентисты седьмого дня
e. субботники

Вопрос 13
Где и в ходе какого события был провозглашен культ богини разума?
Выберите один ответ:
a. в Пруссии указом короля Фридриха Великого
b. во Франции после победы революции 1789 г.
c. в Англии в ходе восстаний против Кромвеля
d. во Франции в трудах Вольтера

Вопрос 14
В чем заключается основная особенность вероучения свидетелей Иеговы?
Выберите один ответ:
a. вера в Святую Троицу
b. церковь должна управлять государством
c. спасение осуществляется в результате личной веры в Христа
d. признание Иисуса Христа не единосущным Богу, а Сыном Божиим, который ниже Бога, существовал не всегда, а был сотворен

Вопрос 15
Кто является основателем методизма?
Выберите один ответ:
a. Петр Белер
b. Джон Веслей
c. Джордж Уайтфильд
d. Чарльз Веслей

**Тест 5**

Вопрос 1
Целью экуменизма было…
Выберите один ответ:
a. взаимопонимание между различными церквами и совместная миссионерская деятельность
b. соединение всех церквей воедино
c. уничтожение рабства
d. проповедь Евангелия язычникам

Вопрос 2

Первый всемирный конгресс баптистов проходил…
Выберите один ответ:
a. с 11 по 19 июля 1908 г.
b. с 1 по 17 июня 1909 г.
c. с 11 по 19 июля 1905 г.
d. с 11 по 17 июня 1906 г.

Вопрос 3
Когда был основан Всемирный союз баптистов?
Выберите один ответ:
a. 17 июля 1908 г.
b. 17 июня 1909 г.
c. 17 июля 1905 г.
d. 11 июля 1905 г.

Вопрос 4
С какой целью был создан Всемирный союз баптистов?
Выберите один ответ:
a. руководство деятельностью поместных церквей
b. учет кадров служителей, обучение и назначение служителей
c. финансовая взаимопомощь
d. международное сотрудничество в деле проповеди Евангелия

Вопрос 5
Какое событие в начале 20 века привело к основанию пятидесятничества?
Выберите один ответ:
a. ученица Библейской школы Агнесса Озман заговорила на китайском языке, которым до этого не владела
b. Рождение экуменического движения
c. проповедь некого Воронаева, побывавшего до этого в США
d. Создание Всемирного Совета Церквей

Вопрос 6
Когда пятидесятничество было принесено в Советскую Россию?
Выберите один ответ:
a. в 1921 г.
b. в 1948 г.
c. в 1941 г.
d. в 1918 г.

Вопрос 7
Какое течение было принесено в Советскую Россию И.Е. Воронаевым?
Выберите один ответ:
a. баптизм
b. евангельское христианство
c. пятидесятничество
d. адвентизм
e. обновленчество

Вопрос 8
В каком течении принято считать, что Бог обеспечивает каждому спасенному материальное благополучие, а отсутствие материального благополучия является признаком духовного падения верующего?

Выберите один ответ:
a. баптисты седьмого дня
b. евангельские христиане
c. адвентисты седьмого дня
d. христианская наука
e. харизматы
f. свидетели Иеговы
g. пятидесятники (классические)
Вопрос 9
Насколько широко было распространено движение "Церковь Рейха" в Германии?
Выберите один ответ:
a. включало не более 25% лютеран
b. включало около 75% лютеран
c. объединяло противников нацистского режима во главе с Д. Бонхофером
d. объединяло около половины как католиков, так и лютеран
e. поддерживалось узким кругом католиков

Вопрос 10
Кому принадлежал принцип: "Участие в войне не является насилием над христианской совестью, а послушанием перед Богом"?
Выберите один ответ:
a. один из двух принципов Великого Конгресса Германских христиан
b. гитлеровскому руководству
c. установка Ватикана, ставшая обязательной для католиков
d. частное мнение Д. Бонхофера
e. строки Конкордата между Ватиканом и Рейхом

Вопрос 11
Кто является инициатором Второго Ватиканского собора?
Выберите один ответ:
a. папа Иоанн Павел II
b. Джозеф Смит
c. священнослужители стран Европы
d. сторонники экуменизма в католической церкви
e. священнослужители Америки
f. папа Иоанн 23-й

Вопрос 12
Какое историческое значение имеет Второй Ватиканский собор?
Выберите один ответ:
a. католическая церковь не присоединилась к экуменизму, но вошла во Всемирный Совет Церквей
b. католики и протестанты повернулись лицом друг к другу, стали находить взаимопонимание
c. католическая церковь присоединилась к экуменическому движению
d. католическая церковь пересмотрела многие свои догматы, наиболее одиозные из них (напр., о непорочном зачатии Богородицы) отменила

Вопрос 13
Когда был создан Всемирный Совет Церквей?
Выберите один ответ:
a. 1962 г.
b. 1905 г.
c. 1948 г.

d. 1959 г.
e. 1921 г.

Вопрос 14
С какой первоначальной целью был создан Всемирный Совет Церквей?
Выберите один ответ:
a. координация экуменической деятельности церквей
b. объединение протестантских церквей для совместной проповеди Евангелия
c. борьба с атеизмом как плодом распространяющегося коммунизма
d. противостояние католицизму в его амбициях

Вопрос 15
Какое событие, происшедшее 25 января 1959 г., всколыхнуло весь мир?
Выберите один ответ:
a. заявление папы о созыве собора и намерении пригласить на него представителей других церквей
b. расцвет экуменизма
c. возникновение харизматического движения
d. создание Всемирного совета Церквей

**б) Промежуточная аттестация**

**Итоговый тест - примерные вопросы**

**1. В чем заключалось основное разногласие между сторонниками Лютера и анабаптистами?**
- во взгляде на таинства;
- в вопрос о том, младенцев или взрослых следует крестить;
- в отношении к крестьянам.

**2. Какой из перечисленных трудов принадлежит Ф. Меланхтону?**
- Аугсбургское исповедание;
- Большой катехизис;
- Малый катехизис;
- К христианскому дворянству немецкой нации;
- Наставления в христианской вере.

**3. Какой из взглядов М. Сервета стал причиной его смертной казни?**
- утверждение о существовании малого круга кровообращения;
- отрицание догмата о Троице;
- заявление о ненужности католических таинств;
- отрицание авторитета как Ж. Кальвина, так и папы.

**4. С какой целью папа Лев Десятый развил торговлю индульгенциями?**
- желал обогатиться сам и одарить своих кардиналов;
- надеялся таким способом добыть деньги на продолжение строительства собора Святого Петра;
- неправильно понял, что такое благотворительность, решив материально поддержать бедняков за счет индульгенций.

**5. Какую позицию занял Лютер в ходе войны 1525 года?**
- сочувствовал крестьянам;
- призвал воюющих к борьбе против католической церкви;
- встал на сторону помещиков, крестьян же назвал «разбойничьими бандами».

**6. Выберите полностью правильный перечень орденов католической церкви, созданных для борьбы с Реформацией**.
- августиане, доминиканцы;
- иезуиты, босоногие кармелитки;
- иезуиты, францисканцы;
- доминиканцы, иезуиты.

**7. Что послужило поводом к началу английской реформации, приведшей к созданию национальной церкви Англии, отделившейся от Рима?**
- желание народа слышать евангельскую проповедь;
- религиозное рвение короля Генриха Восьмого;
- распутство Генриха Восьмого, его многочисленные браки;
- приезд в Англию М. Буцера и П. Мартира;
- самоотверженная проповедь Т. Кранмера.

**8. Какое заключение дал Триентский собор по поводу лютеранского догмата об оправдании верой?**
- посчитал его правильным;
- разъяснил, что вера должна подтверждаться делами;
- осудил, указав, что утверждающий, что человек оправдывается верою, будет проклят;
- заключил, что вера без покупки индульгенций мертва.

**9. Какое событие получило название «Варфоломеевской ночи»?**
- разработка программы действий против гугенотов в ночь на 24.08.1572;
- массовое убийство гугенотов в ночь на 24.08.1572;
- тайное (ночное) заседание собора, утвердившее культ папы;
- празднование дня Святого Варфоломея в ночь на 24.08.1572.

**10. В чем сущность «пресвитерианской» системы управления церковью?**
- пресвитер имеет всю полноту власти;
- пресвитер не присылается извне, а избирается самой поместной церковью;
- пресвитер является правой рукой епископа, не управляет самостоятельно, а исполняет лишь указания епископа;
- функции пресвитера сводятся лишь к надзору за правильностью вероучения.

**11. К основным догматам баптизма относятся…**(выберите правильный перечень)
- спасение исполнением двух таинств – крещения и хлебопреломления, автономность поместных церквей;
- спасение личной верой в Христа, крещение в сознательном возрасте;
- вера в присутствие Тела и Крови Христа в хлебе и вине при совершении Вечери, всеобщее священство;
- управление церквями посредством назначенных епископами пресвитеров, вера в спасение через танцы на богослужениях по примеру Давида.

**12. Кто создал «парламент святых» и почему он так назывался?**
- Оливер Кромвель, т.к. каждое заседание начиналось с пения гимнов, а выступления носили характер проповедей;
- Джон Смит, т.к. его церковь больше походила на государственный орган;
- И. Лойола, т.к. его Общество Иисуса больше смахивало на светскую, нежели на религиозную организацию;
- Карл Второй, т.к. после своего восшествия на престол он не терпел в парламенте грешников.

**13. Кто из христиан и где впервые в начале 17 века стал использовать труд негров-рабов?**
- баптисты в Англии на строительстве молитвенных домов;
- квакеры в английских колониях;
- англикане в Америке на табачных плантациях;
- римско-католическая церковь в рудниках Египта.

**14. Где и в ходе какого события был провозглашен культ богини разума?**
- в Англии в ходе восстаний против Кромвеля;
- во Франции в трудах Вольтера;
- во Франции после победы революции 1789 г.;
- в Пруссии указом короля Фридриха Великого.

**15. Какой вопрос относительно Девы Марии обсуждался на Первом Ватиканском соборе?**
- догмат о единосущности ее Христу;
- допускается ли изготовление ее статуй или только написание икон;
- грешная Дева Мария или праведная;
- догмат о непорочном зачатии.

**16. Возникновение какой церкви не относится к 19 веку?**
- адвентисты седьмого дня;
- христианская наука;
- методисты;
- Новоапостольская церковь.

**17. Какое историческое значение имеет Первый Ватиканский собор?**
- сделал невозможным догматическое примирение между православием и католицизмом;
- укрепил авторитет папы римского;
- очистил католическую церковь от наиболее одиозных, противных Евангелию догматов;
- установил четкий порядок богослужения, в том числе узаконил проведение богослужений не только на латинском, но и на других национальных языках..

**18. Что в Билле о правах (США) говорилось о религиозной свободе?**
- каждому штату разрешалось иметь свою доминирующую церковь;
- баптисты получили большие права по сравнению с католиками;
- предпочтение отдавалось протестантизму, а не католицизму с православием;
- провозглашался религиозный плюрализм, т.е. все течения уравнивались юридически.

**19. С какой целью был создан Всемирный союз баптистов?**
- руководство деятельностью поместных церквей;
- учет кадров служителей, обучение и назначение служителей;
- международное сотрудничество в деле проповеди Евангелия;
- финансовая взаимопомощь.

**20. Какое историческое значение имеет Второй Ватиканский собор?**
- католики и протестанты повернулись лицом друг к другу, стали находить взаимопонимание;
- католическая церковь присоединилась к экуменическому движению;
- католическая церковь пересмотрела многие свои догматы, наиболее одиозные из них (напр., о непорочном зачатии Богородицы) отменила;
- католическая церковь не присоединилась к экуменизму, но вошла во Всемирный Совет Церквей.

### 3.5 Критерии оценивания контрольных заданий

**а) Критерии оценивания письменной работы (в т.ч. числе контрольной работы)**

| Шкала оценивания | Критерии |
|---|---|
| Отлично (5) | Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основных и дополнительных материалов, необходимых для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. |
| Хорошо (4) | Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно (3) | Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно (2,1) | Тема практически нераскрыта. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки. |

**б) Критерии оценивания эссе**

| Шкала оценивания | Критерии |
|---|---|
| Отлично (5) | Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Автор демонстрирует отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания |

| | |
|---|---|
| | основной части. |
| Хорошо (4) | Тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Допускаются незначительные отклонения от темы. Автор демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис недостаточно полно. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| Удовлетворительно (3) | Тема в основном раскрыта. Дан верный, но односторонний или недостаточно аргументированный ответ. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно (2,1) | Тема полностью нераскрыта. Продемонстрированные знания носят поверхностный и случайный характер. Эссе носит описательный характер и не содержит выводов и обобщений. Эссе характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Выводы не вытекают из основной части. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки. |

**в) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

| **Шкала оценивания** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично (5) | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. |
| Хорошо (4) | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. |
| Удовлетворительно (3) | Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| Неудовлетворительно (2,1) | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. |

**г) Критерии оценивания участия в обсуждении**

| **Шкала оценивания** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично (5) | Студент:<br>1) принимает участие в дискуссии на основе полного усвоения и понимания материала, заданного к семинару/практическому занятию;<br>2) демонстрирует знание источников и дополнительной литературы;<br>3) демонстрирует понимание социокультурного и этического контекста обсуждаемой проблемы, учитывает его в своей оценке проблемы; |

| | |
|---|---|
| | 4) обнаруживает не только понимание материала, но и умеет применить его в анализе, представить обоснованную самостоятельную оценку;<br>5) соблюдает правила ведения дискуссии, не допускает необоснованных, некорректных и эмоционально окрашенных утверждений;<br>6) адекватно воспринимает критику, корректирует свою позицию с учетом высказанных замечаний;<br>7) демонстрирует способность прийти к заключению, учитывающему разные позиции по обсуждаемой проблеме;<br>8) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| Хорошо (4) | Выступление студента, удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в нем могут содержаться 1–2 фактические ошибки, 1–2 недочета в анализе, аргументации, последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| Удовлетворительно (3) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) знает материал неполно, допускает неточности;<br>2) испытывает затруднения в анализе;<br>3) недостаточно аргументированно обосновывает свои суждения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;<br>4) не в полной мере соблюдает правила ведения дискуссии, допускает эмоциональные и некорректные утверждения;<br>5) не использует критику своей позиции в анализе обсуждаемой проблемы. |
| Неудовлетворительно (2,1) | Студент демонстрирует незнание материала и неспособность к анализу, получению самостоятельных выводов, аргументации, участию в дискуссии. |

**д) Критерии оценивания выступлений (докладов) студентов на практических занятиях (семинарах)**

| Шкала оценивания | Критерии |
|---|---|
| Отлично (5) | Выступление (доклад) студента отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Хорошо (4) | Выступление (доклад) студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Удовлетворительно (3) | Выступающий студент (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Неудовлетворительно (2,1) | Выступление студента (доклад) краткое, неглубокое, поверхностное. |

**е) Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.
Количество вопросов в варианте теста должно быть таким, чтобы позволить студенту иметь достаточное время для ответа на каждый вопрос. Рекомендуемое число сложных вопросов (предполагающих одновременно несколько правильных утверждений в качестве ответа на них) – 10. Рекомендуемое число простых вопросов (предполагающих односложные ответы «да» и «нет» или выбор из двух вариантов ответа) – 20.

| **Оценка** | **Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)** | **Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)** |
|---|---|---|
| Отлично (5) | 1 | 2 |
| Хорошо (4) | 2-3 | 4-5 |
| Удовлетворительно (3) | 4-5 | 6-10 |
| Неудовлетворительно (2,1) | < 5 | < 10 |

## 4. Методические материалы по дисциплине

4.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (Приложение 1). До студентов доводится информация о содержании Рабочей программы дисциплины, в том числе примерный список вопросов к зачету/экзамену, список текущих контрольных мероприятий и домашних заданий, критерии оценивания, список литературы. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины входят в рабочую программу дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов размещаются в ЭИОС Семинарии.

4.3 Методические рекомендации по написанию письменных работ изложены в документе «Методические рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ» и размещены в ЭИОС Семинарии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине включает аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий.
В самом начале учебных занятий по дисциплине внимательно ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических/семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для подготовки к зачету/ экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для зачета или экзамена (промежуточной аттестации) по дисциплине.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к каждой лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю после лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, задач, перечня знаний, умений, учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену или зачету/зачету с оценкой. К экзамену, зачету или зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в последние недели учебного семестра, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.