Документ подписан квалифицированной цифровой подписью

Сертификат:
033F 5FFF 00FD AD66 8548 8833 D22E 6C10 DE

Выдан: Цуцеров Александр Иванович
Организация: РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН" ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)"

Действителен: с 13.12.2021 по 13.03.2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
№1940 серия 90Л01 № бланка 0008973 от 17 февраля 2016 года, распоряжение №328-06
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1077799033806, ИНН/КПП 7716238455/771601001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Толкование Ветхого Завета»
для программы «Служитель-проповедник»

Направление образовательной программы:
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: *церковное служение*
Квалификация выпускника: *служитель-проповедник*

Москва 2020

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины Толкование Ветхого Завета

Составитель(и): Цуцеров Александр Иванович, доктор философских наук

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания	Руководитель ОП
Ученого Совета	***Служитель-проповедник***
№ R20/08-37 от 31.08.2020 г.	**Червоненко Сергей Леонидович** 31.08 2020 г.

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задач

Дисциплина «Толкование Ветхого Завета» обучает грамотному толкованию специфически Ветхого Завета (с учётом его характерных отличий от Нового Завета), делает упор на изучение подходов к толкованию Ветхого Завета, приверженность к непосредственному и собственноручному изучению собственно текста Ветхого Завета с привлечением вторичных источников (библейских комментариев, словарей и т. п.) в последнюю очередь.

Целью дисциплины является привить учащемуся приёмы толкования специфические для толкования Ветхого Завета (т.е. не встречающиеся в Новом Завете).

Задачами дисциплины являются 1) продемонстрировать специфику толкования Ветхого Завета по сравнению с толкованием Нового Завета, 2) научить приёмам толкования, присущим лишь Ветхому Завету, и 3) усвоить способность донести истолкованного до слушателя, причём не только на умозрительном уровне, но и на уровне эмоционального побуждения, отклика, и соответствующего действия со стороны слушателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- подход Иносказание (аллегория)
- подход Образ (прообраз)
- подход Подобие (аналогия)
- подход Цепочка (стержень, ключевая мысль, красная нить, тема)
- подход Дополнение (сопоставление и противопоставление)

Уметь:

- использовать подходы «Иносказание», «Образ», «Подобие», «Цепочка» и «Дополнение» в соответствии с принципами толкования Ветхого Завета;
- видеть многогранность отрывков Ветхого Завета, то есть возможность толковать одно и то же произведение или его отрывок с использованием разных подходов к толкованию.

Владеть:

- подходом 4МАТ с целью донесения значения отрывка произведения Ветхого завета до слушателей с целью не только понять собственно значение этого отрывка Ветхого Завета, но и истолковать его другим, а также побудить их к действию по понятому – используя 4-х частную схему толкования ФОРМАТ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Толкование Ветхого Завета» относится к блоку «профессиональные дисциплины» учебного плана и тесно связана с такими дисциплинами как «Толкование Нового Завета» и «Библейские инфосистемы». Необходима для последующего прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

1.4. Общее количество часов на освоение программы: 4 з.е. (100 астрон. часов)
Общая учебная нагрузка — 100 ч.

Аудиторная учебная нагрузка — 25 ч.

Самостоятельная учебная нагрузка — 75 ч.

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины
Тема 1. Необходимость толкования Ветхого Завета.
Тема 2. Суть толкования.
Тема 3. Образ.
Тема 4. Образ.
Тема 5. Подобие (аналогия).
Тема 6. Подобие (аналогия).
Тема 7. Подобие (аналогия).
Тема 8. Дополняющие грани.
Тема 9. Цепочка (стержень, ключевая мысль, красная нить, тема).
Тема 10. Многогранность.
Тема 11. Еврейские подходы к толкованию Священного Писания.
Тема 12. Еврейские подходы к толкованию:

Тема 13. Переш и Мидраш.
Тема 14. Практикум толкования.
Тема 15. Практикум толкования.

1.5. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.7. Составитель: А.И. Цуцеров, д.ф.н.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины, место в образовательной программе:
Дисциплина **«Толкование Ветхого Завета».**
Настоящая дисциплина относится к блоку «профессиональные дисциплины» учебного плана.

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	**Тема 1.** Необходимость толкования Ветхого Завета. Программа курса Подходы к толкованию Ветхого Завета Иносказание (аллегория)	1			10	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*. Письменная работа «ИНОСКАЗАНИЕ».
2	**Тема 2.** Суть толкования. 4-х частная схема толкования ФОРМАТ	1			5	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.
3	**Тема 3.** Образ. Разбор домашнего задания «Иносказательное толкование отрывка Исход 15:22-27» Образ (определение, ограничения) Теория: Образы по корню tu/pov *tupos* S#5179 (РСП: «образ», «образец», «пример») и u;po/deigma *hupodeigma* S#5262 (РСП: «образ», «пример»).	1	1		10	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*. Письменная работа «ОБРАЗ».
4	**Тема 4.** Образ.	1	1		5	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	Образы по корню skia/ *skia* S#4639 (РСП: «тень»), parabolh/ *parabolê* S#3850 (РСП: «образ», «притча»), ei'kw/n *eikôn* S#1504 (РСП: «образ»), o%moiov *homoios* S#3664 (РСП: «подобие»). Образ: оценка, использование, отличие «образа» от «подобия» и «иносказания». Практика: Авраам посылает слугу найти невесту Исааку (Бытие 24) – образ ли? Практика: Иосиф продан в рабство братьями (Бытие 37) – образ ли?					
5	**Тема 5.** Подобие (аналогия). Разбор домашнего задания: «Образы Ветхого Завета в отрывках «1 Коринфянам 10:6» и «1 Коринфянам 10:11». Подобие (аналогия) Практика: Подобие (аналогия)	1	1		10	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*. Письменная работа «ПОДОБИЕ».

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	(Бог > Израиль … Иисус > Церковь)					
6	**Тема 6.** Подобие (аналогия).	1			1	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.
7	**Тема 7.** Подобие (аналогия). Разбор домашнего задания «Подобие в отрывке Бытие 22:1-19»	1	1		1	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.
8	**Тема 8.** Дополняющие грани Дополняющие грани. Сопоставление и противопоставление	2			8	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*. Письменная работа «ДОПОЛНЕНИЕ».
9	**Тема 9.** Цепочка (стержень, ключевая мысль, красная нить, тема) Практика: Цепочка «жертвоприношение», «спасение язычников», «несоответствие»	1	1		9	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*. Письменная работа «ЦЕПОЧКА».
11	**Тема 10**. Многогранность. Возможность использовать несколько подходов к	1			1	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	толкованию одного и того же отрывка. Пример: многогранность отрывка Бытие 26, книги Ионы					
12	**Тема 11.** Еврейские подходы к толкованию Священного Писания. Разбор домашнего задания «Дополняющие грани» (сопоставление и противопоставление) Еврейские подходы к толкованию: Мидраш, Переш, Таргум, Мишна, Гемара, Талмуд, Агада, Галаха 7 правил Миддот, 4 грани ПаРДеС	1			3	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы (в астрономических часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
13	**Тема 13.** Переш и Мидраш Ошибки толкования	1	1		3	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.
14	**Тема 14.** Практикум толкования. Разбор домашнего задания: сопоставить и противопоставить отрывки «Экклезиаст 2:16, 21; 3:18-22; 9:2-6» и «1 Коринфянам 15:57-58»	2	1		3	Чтение: Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*.
15	**Тема 15.** Практикум толкования.		3			
	Зачет с оценкой			**4**	**2**	Итоговая письменная работа «ФОРМАТ».
	Итого: 100 астрономических часов	**15**	**10**	**4**	**71**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- подход Иносказание (аллегория)
- подход Образ (прообраз)

- подход Подобие (аналогия)
- подход Цепочка (стержень, ключевая мысль, красная нить, тема)
- подход Дополнение (сопоставление и противопоставление)

Уметь:

- использовать подходы «Иносказание», «Образ», «Подобие», «Цепочка» и «Дополнение» в соответствии с принципами толкования Ветхого Завета;
- видеть многогранность отрывков Ветхого Завета, то есть возможность толковать одно и то же произведение или его отрывок с использованием разных подходов к толкованию.

Владеть:

- подходом 4MAT с целью донесения значения отрывка произведения Ветхого завета до слушателей с целью не только понять собственно значение этого отрывка Ветхого Завета, но и истолковать его другим, а также побудить их к действию по понятому – используя 4-х частную схему толкования ФОРМАТ.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Необходимость толкования Ветхого Завета.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **Три этапа толкования** Подготовка Исследование Применение Заключение Вопросы Упражнения

	Часть I: Подготовка к толкованию ветхозаветных историй **1: Ориентация на подготовку** Субъективная модель Объективная модель Модель «диалога с авторитетом» Заключение Вопросы Упражнения **Письменная работа** «ИНОСКАЗАНИЕ»: Оценить иносказательное толкование отрывка Исход 15:22-27, согласно которому 1) дерево Мерры = крест Христов (Иустин Мученик), 2) воды Мерры = воды крещения (Тертуллиан: «Горечь воды была преобразована; вода была сделана сладкою и пригодной для питья посредством [деревянного] жезла Моисеева. Это ‘дерево’ – ни что иное, как Сам Христос, преобразовавший воды крещения» (Tertullian, *De Baptismo 9)*, и 3) стан Елима = отдохновение в Раю (ср. «Господь целитель твой … двенадцать источников воды и семьдесят финиковых дерев, и расположились там станом при водах» (Исход 15:27) и «И показал мне чистую реку воды жизни, светлую, как кристалл, исходящую от престола Бога и Агнца. 2 Среди улицы его, и по ту и по другую сторону реки, древо жизни, двенадцать [раз] приносящее плоды, дающее на каждый месяц плод свой; и листья дерева-- для исцеления народов» (Откровение 22:1-2) (Цуцеров А. И.)
Тема 2. Суть толкования.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **2: Влияние христианской жизни** Освящение Дарования Призвание Заключение Вопросы Упражнения
Тема 3. Образ.	**Литература для обязательного чтения:**

	Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **3: Влияние взаимодействия** Взаимоотношения в обществе Динамика христианского взаимодействия Толкование и богословие Заключение Вопросы Упражнения **Письменная работа** «ОБРАЗ»: «Образы Ветхого Завета в отрывках “1 Коринфянам 10:6” и “1 Коринфянам 10:11”» 1. Найти образы в отрывках “1 Коринфянам 10:6” и “1 Коринфянам 10:11” 2. Подтвердить, что найденный образ отвечает требованиям, предъявляемым к образу 2.1. Историчность 2.2. Боговдохновенность 2.3. Соответствие 2.4. Нарастание 3. Показать использование образа 3.1. Определить образ в его собственном, непосредственном историческом обрамлении; 3.2. Определить основную мысль искупления человечества, выраженную образом; 4. Определить значение образа 5. Определить сравнение/противопоставление, имеющиеся в связке «образ—сущность (данность, совеременность)»; 6. Провести линию от образа ко Христу
Тема 4. Образ.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **4: Влияние экзегетики**

	Тематический анализ Исторический анализ Буквальный анализ Заключение Вопросы Упражнения
Тема 5. Подобие (аналогия).	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **Часть II: Исследование ветхозаветных историй** **5: Ориентация на исследование** Цель исследования Этапы исследования Заключение Вопросы Упражнения **Письменная работа** «ПОДОБИЕ»: «Подобие в отрывке Бытие 22:1-19»: Найти то, чему события, учреждения, или личности, представленные в отрывке Бытие 22:1-19 послужили подобием в Новом Завете. Ответ обосновать и представить в виде подобных треугольников сопровождаемых фразой «подобно тому, как в … так и в …».
Тема 6. Подобие (аналогия).	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **6: Личности в ветхозаветных историях** Представление личности

	Средства описания героя Цель описания личности Заключение Вопросы Упражнения **Задания для самостоятельного выполнения:** **Письменная работа** «ДОПОЛНЕНИЕ»: Выявить дополняющие грани и, затем сопоставить/противопоставить отрывки «Экклезиаст 2:16, 21; 3:18-22; 9:2-6» и «1 Коринфянам 15:57-58»
Тема 7. Подобие (аналогия).	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **7: Описание сцены** Разделение сцен Пространство и время в сценах Образность в сценах Заключение Вопросы Упражнения **Письменная работа** «ЦЕПОЧКА»: Составить цепочку «ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ УЧАЩИМСЯ В СООТВЕТСТВИИ С НУЖДОЙ ЕГО ПРИХОДА»: 1. Найти исходный отрывок Нового Завета Священного Писания, в отрывке определить ключевое слово на греческом языке (в виде номера Стронга), 2. Найти по всему Священному Писанию—как в Ветхом, так и в Новом завете (т. е. пользуясь модулями ABPGRK, ABPGRKR, и Словарь однокоренных слов)—отрывки, содержащие слова, однокоренные к искомому по теме. 3. Привести (в работе!) 6 ключевых отрывков Священного Писания, основанных на найденных однокоренных словах

	(соотношение в точности такое: 4 – Ветхий Завет, 2 – Новый Завет). 4. Составить краткую и связную проповедь (пока – только 2-ю четверть 4-х частной схемы) с использованием находок по однокоренным словам (в проповеди привести 6 соответствующих ссылок на места Писания).
Тема 8. Дополняющие грани	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **8: Структура отдельных эпизодов** Виды драматического хода Симметрия драматического решения Типичные образцы драматического решения Заключение Вопросы Упражнения
Тема 9. Цепочка (стержень, ключевая мысль, красная нить, тема)	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **9: Структуры больших историй** Хронология и тематика Типичные построения Заключение Вопросы Упражнения
Тема 10. Многогранность.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **10: Писатели и читатели** Определение автора и читателей Выявление намерений писателя

	Заключение Вопросы Упражнения
Тема 11. Еврейские подходы к толкованию Священного Писания.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **11: Описание авторских намерений** Наблюдения Предвидения Применение Заключение Вопросы Упражнения
Тема 12. Еврейские подходы к толкованию:	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **12: Обзор ветхозаветных историй** История Моисея История Второзакония История Паралипоменон Другие книги Заключение Вопросы Упражнения
Тема 13. Переш и Мидраш	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **Часть III: Применение ветхозаветных историй**

	13: Ориентация на применение Цель применения Процесс применения Заключение Вопросы Упражнения
Тема 14. Практикум толкования.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **14: От века до века** Эпохи искупительной истории Ветхозаветные истории и Христос Христианская теократия Заключение Вопросы Упражнения
Тема 15. Практикум толкования.	**Литература для обязательного чтения:** Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. **15: Из культуры в культуру** Оценка различий в культурах Культура в Ветхом и Новом Заветах Применение к современной культуре Заключение Вопросы Упражнения **16: От людей к людям** Препятствия в личном применении Процесс личного применения Уровни личного применения

	Заключение Вопросы Упражнения **Итоговая письменная работа** «ФОРМАТ»: Выбрать самую удачную работу, сданую по курсу Толкование Ветхого Завета (на вгляд учащегося – любимый подход, лучшая оценка, и т. д.). Представить эту работу в виде четырёхчастной схемы толкования ФОРМАТ. Оценивается: 1) соответствие толкования Священному Писанию (верно ли истолковано) 2) точность следования исходному подходу к толкованию (образ, подобие, цепочка, дополняющие грани) в ходе четырёхчастного изложения, 3) наличие, последовательность и объём четвертей толкования.

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения

- Информационная лекция
- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Лекция с разбором конкретных ситуаций
- Проблемная лекция
- Дискуссия
- Видеозапись лекции в формате mp4
- Аудиозапись лекции в формате mp3
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пратт, Ричард. *Он дал нам прообразы*. Киев, Христианское библейское братство апостола Павла, 2000. – 406 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

б) дополнительная литература:

1. Десницкий А.С. Сыны Божьи: люди или духи? История толкований на Бытие 6:2 // ВДИ 2007:3, сс. 184–199. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. Мень, прот. А. Исагогика. Курс по изучению Священного Писания. Ветхий Завет. М., 2000. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная еврейская энциклопедия: Талмуд https://www.eleven.co.il/talmud-rabbinics/overview/14021/
2. Десницкий А. С. Введение в библейскую экзегетику. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. - 413 с. ISBN 978-5-7429-0660-5 http://predanie.ru/lib/book/read/214981/

г) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «LiberMix»	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
http://soteria.ru	Христианская библиотека «Soteria.ru»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://azbyka.ru	Христианская библиотека «Azbyka.ru»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через Wi-Fi) и с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По каждой теме дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Видеозапись и аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью компьютера (OBS Studio) и диктофона и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	**Максимальное кол-во баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
— письменная работа		
Иносказание (аллегория)	12	12
Образ (прообраз)	12	24
Подобие (аналогия)	12	36
Цепочка (стержень, ключевая мысль, красная нить, тема)	12	48
Дополнение (сопоставление и противопоставление)	12	60
Промежуточная аттестация		
Толкование в стиле ФОРМАТ	40	100
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам/модулям/практикам.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам/модулям/практикам, которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			**Оценка по традиционной системе**
Цифровой эквивалент баллов	**Процентное содержание, %**	**«Зачет/незачет»**	
5	95-100	***зачтено***	***отлично***
5-	90-94		
4+	85-89		***хорошо***
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		***удовлетворительно***
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	***не зачтено***	***неудовлетворительно***
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетвори-тельно»/ зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, сформированные на уровне – «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

Текущий контроль

Письменная работа «ИНОСКАЗАНИЕ»:

Оценить иносказательное толкование отрывка Исход 15:22-27, согласно которому

1. дерево Мерры = крест Христов (Иустин Мученик),
2. воды Мерры = воды крещения (Тертуллиан: «Горечь воды была преобразована; вода была сделана сладкою и пригодной для питья посредством [деревянного] жезла Моисеева. Это ‘дерево’ – ни что иное, как Сам Христос, преобразовавший воды крещения» (Tertullian, De Baptismo 9), и
3. стан Елима = отдохновение в Раю (ср. «Господь целитель твой … двенадцать источников воды и семьдесят финиковых дерев, и расположились там станом при водах» (Исход 15:27) и «И показал мне чистую реку воды жизни, светлую, как кристалл, исходящую от престола Бога и Агнца. 2 Среди улицы его, и по ту и по другую сторону реки, древо жизни, двенадцать [раз] приносящее плоды, дающее на каждый месяц плод свой; и листья дерева-- для исцеления народов» (Откровение 22:1-2) (Цуцеров А. И.)

Письменная работа «ОБРАЗ» («Образы Ветхого Завета в отрывках “1 Коринфянам 10:6” и “1 Коринфянам 10:11”»):

1. Найти образы в отрывках “1 Коринфянам 10:6” и “1 Коринфянам 10:11”
2. Подтвердить, что найденный образ отвечает требованиям, предъявляемым к образу
3. Историчность
4. Боговдохновенность
5. Соответствие
6. Нарастание
7. Показать использование образа
8. Определить образ в его собственном, непосредственном историческом обрамлении;
9. Определить основную мысль искупления человечества, выраженную образом;
10. Определить значение образа
11. Определить сравнение/противопоставление, имеющиеся в связке «образ—сущность (данность, совеременность)»;
12. Провести линию от образа ко Христу

Письменная работа «ПОДОБИЕ» («Подобие в отрывке Бытие 22:1-19»):

Найти то, чему события, учреждения, или личности, представленные в отрывке Бытие 22:1-19 послужили подобием в Новом Завете.

Ответ обосновать и представить в виде подобных треугольников сопровождаемых фразой «подобно тому, как в … так и в …».

Письменная работа «ДОПОЛНЕНИЕ»:

Выявить дополняющие грани и, затем сопоставить/противопоставить отрывки «Экклезиаст 2:16, 21; 3:18-22; 9:2-6» и «1 Коринфянам 15:57-58»

Письменная работа «ЦЕПОЧКА»:

Составить цепочку «ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ УЧАЩИМСЯ В СООТВЕТСТВИИ С НУЖДОЙ ЕГО ПРИХОДА»:

1. Найти исходный отрывок Нового Завета Священного Писания, в отрывке определить ключевое слово на греческом языке (в виде номера Стронга),
2. Найти по всему Священному Писанию—как в Ветхом, так и в Новом завете (т. е. пользуясь модулями ABPGRK, ABPGRKR, и Словарь однокоренных слов)—отрывки, содержащие слова, однокоренные к искомому по теме.
3. Привести (в работе!) 6 ключевых отрывков Священного Писания, основанных на найденных однокоренных словах (соотношение в точности такое: 4 – Ветхий Завет, 2 – Новый Завет).
4. Составить краткую и связную проповедь (пока – только 2-ю четверть 4-х частной схемы) с использованием находок по однокоренным словам (в проповеди привести 6 соответствующих ссылок на места Писания).

б) Промежуточная аттестация

Итоговая письменная работа «ФОРМАТ»:

Представить эту работу в виде четырёхчастной схемы толкования ФОРМАТ.

Оценивается:

1. соответствие толкования Священному Писанию (верно ли истолковано)
2. точность следования исходному подходу к толкованию (образ, подобие, цепочка, дополняющие грани) в ходе четырёхчастного изложения,
3. наличие, последовательность и объём четвертей толкования.

3.5 Критерии оценивания контрольных заданий

Критерии оценивания письменной работы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основных и дополнительных материалов, необходимых для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически нераскрыта. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (Приложение 1). До студентов доводится информация о содержании Рабочей программы дисциплины, в том числе примерный список вопросов к зачету/зачету с оценкой/экзамену, список текущих контрольных мероприятий и домашних заданий, критерии оценивания, список литературы. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины входят в рабочую программу дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов размещаются в ЭИОС Семинарии.

4.3 Методические рекомендации по написанию письменных работ изложены в документе «Методические рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ» и размещены в ЭИОС Семинарии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине включает аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий.

В самом начале учебных занятий по дисциплине внимательно ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических/семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для подготовки к зачету/ зачету с оценкой/экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для зачета или экзамена (промежуточной аттестации) по дисциплине.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к каждой лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

<u>Подготовка к лекции</u> заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю после лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, задач, перечня знаний, умений, учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену или зачету/зачету с оценкой. К экзамену, зачету или зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в последние недели учебного семестра, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.