Документ подписан квалифицированной цифровой подписью

Сертификат:
033F 5FFF 00FD AD66 8548 8833 D22E 6C10 DE

Выдан: Цуцеров Александр Иванович
Организация: РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН" ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)"

Действителен: с 13.12.2021 по 13.03.2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»**
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
№1940 серия 90Л01 № бланка 0008973 от 17 февраля 2016 года, распоряжение №328-06
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1077799033806, ИНН/КПП 7716238455/771601001

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭКЗАМЕН

для программы «Служитель-проповедник»

**Направление образовательной программы:**
*подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций*

**Профиль:** *церковное служение*
**Квалификация выпускника:** *служитель-проповедник*

Москва 2020

**Лист согласования**

Рабочая программа дисциплины Экзамен

Составитель(и): Кабалкина Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Ученого Совета

№ R20/08-37 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

***Служитель-проповедник***

**Червоненко Сергей Леонидович**

31.08 2020 г.

## 1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Сдача экзамена является обязательной частью итоговой аттестации выпускника основной профессиональной образовательной программы по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций уровня СПО и направлена на установление соответствия уровня его профессиональной подготовки. Экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр вопросов по профессиональным дисциплинам.

**Целью** проведения итоговой аттестации в виде экзамена является комплексная оценка полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями по специальности.

**Задачами** проведения экзамена является выявление способностей к решению теоретических и практических задач, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате сдачи экзамена студенты должны:

**Знать**

- материал основных профессиональных дисциплин ОПОП, учебной литературы;
- современное состояние разработки вопроса;
- практическую базу в рамках требований к специальности;
- об актуализации вопроса или проблемы в современной жизни конфессии;

**Уметь**

- работать с библиографическими данными и источниками при подготовке к экзамену;
- раскрывать основные понятия и проводить их анализ на основании позиций различных авторов;
- показывать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- устанавливать междисциплинарные связи и анализировать практические ситуации;
- использовать в ответе на экзамене специальную терминологию и грамотно объяснять термины;

**Владеть**

- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной речи;
- навыками анализа теоретического материала и решения практических задач профессиональной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Экзамен относится к разделу «Итоговая аттестация» базовой части ОП СПО и является завершающим этапом образовательной программы уровня среднего профессионального образования.

**1.4. Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и астрономических часах)**

Общая учебная нагрузка — 3 з.е., 75 астроном. часов.

**1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):**

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеют определенное значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно или письменно.

**1.6. Вид аттестации:** итоговая, экзамен.

**1.7. Составитель(и):** кандидат педагогических наук Е.И. Кабалкина.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Наименование дисциплины и место в образовательной программе: ЭКЗАМЕН

Экзамен относится к разделу «Итоговая аттестация» ОП СПО и является завершающим этапом образовательной программы «Служитель-проповедник».

**2.2. Объем дисциплины:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 75 астр. ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 2 астр. ч., самостоятельная работа обучающихся 73 астр. ч.

**2.3. Содержание дисциплины,** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1.

| № п/п | Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины | Виды учебной работы (в астрономических часах)[1] | | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контактная | | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия | Итоговая аттестация | | |
| 1 | Консультации по вопросам экзамена | | 2 | | | |
| 2 | Подготовка к экзамену | | | | 70 | Подготовка к экзамену |
| 3 | Сдача экзамена – итоговая аттестация | | | 3 | | экзамен по билетам |
| | **Итого: 75 астрон. часов** | | 2 | 3 | 70 | |

### 2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате сдачи экзамена студенты должны:

**Знать**

- материал основных профессиональных дисциплин ОП, учебной, периодической и монографической литературы;
- учебный материал по дисциплинам специализации и видеть междисциплинарные связи;
- современное состояние разработки вопроса;

[1] Учебная нагрузка указывается в астрономических часах (1 астрон час = 60 минут). В Семинарии один академический час принят за 50 минут. Одна пара занятий
– это два академических часа. Соотношение одного астрономического и академического часа следующее: 1 астроном час = 1 академич. час х 1,2. 30 академических часов (общее количество аудиторных часов по каждой дисциплине) = 25 астрономических часов. 1 пара занятий = 2 академических часа = 1,66 астроном. часов. Самостоятельная работа студентов рассчитывается сразу в астрономических часах. Общая нагрузка по дисциплине указывается в астрономических часах и зачетных единицах (1 з.е. = 25 астрономических часов).

- законодательно-нормативную и практическую базу в рамках требований к специальности;
- об актуализации вопроса или проблемы в современной жизни конфессии;

**Уметь**

- работать с библиографическими данными и источниками при подготовке к экзамену;
- раскрывать основные понятия и проводить их анализ на основании позиций различных авторов;
- показывать место конкретного вопроса в системе церковно-прикладного знания;
- устанавливать междисциплинарные связи и анализировать практические ситуации;
- использовать в ответе на экзамене специальную терминологию и грамотно объяснять термины;

**Владеть**

- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной речи;
- навыками анализа теоретического материала и решения практических задач профессиональной деятельности.

**2.5. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения**

- Консультирование на групповых консультациях и лично и посредством ЭИОС Moodle;
- Самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими источниками;
- Экзамен

**2.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

В экзаменационные билеты включены три вопроса: два вопроса из разделов общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, третий вопрос – конкретная практическая задача. Вопросы из первых двух разделов даются студенту заранее для предварительной подготовки, о практической задаче студент узнает из выбранного билета на экзамене.

Во время экзамена студент в течение нескольких часов письменно отвечает на вопросы билета, затем выступает перед аттестационной комиссией. На каждый экзаменационный вопрос билета необходимо отвечать в развернутой форме.

По результатам ответа студента члены Аттестационной комиссии задают уточняющие и/или дополнительные вопросы, на которые студенту также необходимо ответить. После прослушивания всех студентов членами комиссии выносится решение о сдаче каждым из них экзамена.

Банк вопросов для формирования билетов экзамен по программе «Служитель-проповедник» (к первым двум вопросам билета):

1. **Блок «Общепрофессиональные дисциплины: «Обзор Ветхого Завета», «Обзор Нового Завета», «История Церкви», «Введение в систематическое богословие»**

**Список вопросов:**

1) Каковы основные лица, места, события и темы Ветхого Завета?
2) Каковы основные лица, места, события и темы Нового Завета?
3) Каково значение Закона Божия для понимания Ветхого Завета и Нового Завета?
4) Каково соотношение между Ветхим и Новым Заветами?
5) Ранняя церковь (Иерусалим, Рим): богослужение, отношения с властями. Первый апостольский собор. Иерусалимская церковь в Иудейскую войну.
6) Церковь в эпоху апостольских учеников. Изменения в догматике. Гонения 2-3 вв.
7) Легализация церкви при императоре Константине. Первый Вселенский собор. Борьба с арианством. Символ веры.
8) Ереси и заблуждения в эпоху Средневековья.
9) Первый, второй, третий крестовые походы: причины, ход, итоги.
10) Раскол 1054 года: причины, результаты.
11) Новые догматы западной церкви эпохи Средневековья: чистилище, сверхдолжные заслуги, индульгенции, непогрешимость папы.
12) Крещение Руси при Владимире Святом. Значение принятия христианства.
13) Духовные искания в среде русского народа. Нестяжатели, иосифляне, стригольники, жидовствующие.
14) Церковная реформа патриарха Никона, раскол 1653-1655 гг.
15) Церковь в эпоху реформ Петра Первого.
16) Откровение Бога в Иисусе Христе, как начало богословия. Отношения между Сыном Божиим, Отцом и Духом. Единство и троичность Бога.
17) Учение о творении. Творение и Троица. Творение из ничего. Творение видимое и невидимое
18) Учение о Воплощении Сына Божьего. Причины и значение Воплощения.
19) Искупление. Различные точки зрения на искупление. Теория выкупа. Теория заместительного наказания. Теория нравственного подражания. Теория «Христос-Победитель».
20) Учение о спасении во Христе. Жизнь, смерть, воскресение и вознесение Иисуса Христа. Значение служения Христа для духовной жизни человека.
21) Личность, божество и миссия Духа Святого: творение, спасение, крещение. Святой Дух в служении Иисуса Христа.
22) Учение о Церкви. Сущность и свойства Церкви (единая, святая, соборная, апостольская). Видимая и невидимая Церковь. Церковные структуры

**Основная литература:**

1) *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е изд. Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг. Imprimatur Mechliniae, die 12-2-1972 P. THEUWS Vicarius

generalis. С разрешения церковных властей. D. L 0362-1-1989. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. Сокращ. «Брюссельская Библия».
2) Грив, Фред Дж. Обзор Ветхого Завета, учебное пособие. Москва, Россия: Духовное Возрождение, 1997.
3) Шульц, Дж. Самуил. *Ветхий Завет говорит*. Санкт-Петербург, Россия: Библейская кафедра, 1993
4) Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Пер. BEE International. Ориг. *New Testament Survey. A study Guide*. Irving, TX: International Correspondence Institute, 1975, 1982, 1988. Переизд. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998.
5) Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Пер. BEE International. Пересмотренное изд. (revised by Walter M. Dunnett). Ориг. *New Testament Survey*. Grand Rapids, MI: Wm. B Eerdman's Publishing Company, 1953, 1961, 1985. Переизд. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998.
6) Гонсалес Хусто Л. *История Церкви. Т.1* — Спб. «Библия для всех», 2005.
7) Гонсалес Хусто Л. *История христианства. Т.2 – От эпохи Реформации до нашего времени* Спб. "Библия для всех» , 2006.
8) МакГрат А. Введение в христианское богословие.– Одесса: «Богомыслие», 1998. – 493с.
9) Эриксон М. Христианское богословие.– СПб.: «Библия для всех», 2006
10) Помазанский М. Православное догматическое богословие.– М.: «Даръ», 2005

## Дополнительная литература:

11) Истории Церкви. Лекции в текстовом формате. Васильков Л.В.
12) Систематическое богословие. Лекции в формате mp3 и PowerPoint
13) Малков П.Ю. Введение в Литургическое предание. Таинства Православной Церкви: учеб. пособ. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. 189 с.
14) Шмеман А. Водою и Духом.– М.: «Паломник», 2001
15) История баптизма. Сборник. Одесская Богословская семинария ЕХБ.

## 2. Блок «Профессиональные дисциплины»: «Библейские инфосистемы», «Толкование Ветхого Завета», «Толкование Нового Завета», «Риторика и техника аргументации»

## Список вопросов:

1) Как искать однокоренные слова греческого / иврита?
2) Какие выводы можно сделать из сравнения различных переводов Священного Писания на русский язык?
3) Что такое «временна́я диаграмма» и как ею пользоваться?
4) Что такое «параллельные места» и как их искать?
5) Что такое «перекрёстные ссылки» и как их искать?
6) Что такое «сквозная морфологическая база данных греческого языка»?
7) Что такое номера номера Стронга и как ими пользоваться?
8) Различные подходы к толкованию Священного Писания
9) Принцип гармонии речевого события. Метасообщение. Виды метасообщений.
10) Стратегия речевого поведения при публичном выступлении.
11) Принципы построения первой беседы.
12) Непродуктивные типы беседы
13) Смысловые модели. Род и вид. Определение
14) Смысловые модели. Целое и части. Свойства. Сопоставление.
15) Смысловые модели. Обстоятельства. Пример. Подтверждение. Имя.

16) Смысловые модели. Образец размножения идей от одного слова. Смысловая схема речи.
17) Основные типы речи.
18) Аргументация. Тезис.
19) Виды аргументации.
20) Техника аргументации.

## Основная литература:


1) *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е изд. Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг. Imprimatur Mechliniae, die 12-2-1972 P. THEUWS Vicarius generalis. С разрешения церковных властей. D. L 0362-1-1989. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. Сокращ. «Брюссельская Библия».
2) Десницкий, Андрей. Введение в библейскую экзегетику. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. - 413 с.
3) Пратт, Ричард. Он дал нам прообразы. Украина, Киев: Русское издание. Христианское библейское братствосв. Апостола Павла, 2000.
4) Aland, Kurt, Barbara Aland, Johannes Karavidopoulos, Carlo M. Martini and Bruce M. Metzger, eds. *Novum Testamentum Graece*. 27th ed. Stuttgart, Germany: Deutsche Bibelgesellschaft, 1993. [Nestle-Aland[27]]
5) Волков А.А. Курс русской риторики. М: Holy Trinity Orthodox Mission: Храм святой мученицы Татианы при МГУ, 2001.
6) Михальская. А.К. Основы риторики. М.: Дрофа, 2011. 128 с.


## Дополнительная литература:


7) Biblia Hebraica Stuttgartensia (Hebrew Bible, Masoretic Text or Hebrew Old Testament), edited by K. Elliger and W. Rudoph of the Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart, Fourth Corrected Edition, Copyright © 1966, 1977, 1983, 1990 by the Deutsche Bibelgesellschaft (German Bible Society), Stuttgart. [BHS]
8) Huck, Albert, and Heinrich Greeven. *Synopse der drei ersten Evanglien mit Beigabe der johanneischen Parallelstellen [Synopsis of the First Three Gospels with the Addition of the Johannine Parallels]*. 13th ed. Tübingen, Germany: J. C. B. Mohr (Paul Siebeck), 1981 [Huck & Greeven[13]]
9) *The Theological Wordbook of the Old Testament*. R. Laird Harris, Gleason L. Archer Jr., Bruce K. Waltke. Moody Press of Chicago, Illinois. 1980. [TWOT]
10) *Theological Dictionary of the New Testament*. Edited by G. Kittel, and G. Friedrich. Unabridged CD-ROM ed. Oak Harbor, WA: Logos Research Systems, 2000. [TDNT]
11) BibleWorks, LLC. Версия 7.0.012g. Michael S. Bushell, Michael D. Tan, и Glenn L. Weaver. 1992-2006.
12) М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина Далецкий, Чеслав. Риторика. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2004
13) Аристотель. Риторика / Аристотель — «Эксмо», ок. 355 г. до н.э. — (Великие идеи)
14) Матвеева А. И.Основы риторики / А. И. Матвеева — «Бук», 2017


## К третьему вопросу билета:

Практическая задача: Третий вопрос билета становится известен только на экзамене. В него входят практические задачи по толкованию отрывков Ветхого Завета и Нового Завета; составлению и произнесению проповедей различных жанров.

1) **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. программное обеспечение Цитата из Библии 6.0 www.moscowseminary.ru
2. программное обеспечение Путешествие по Библии 1.0 www.rbo.ru
3. программное обеспечение Bible Zoom www.biblezoom.ru
4. программное обеспечение Bible Works 7.0 www.bibleworks.com

2) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|
| https://online.mecs.ru/libermix/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «LiberMix» | Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» |

**Процедура сдачи экзамена**

- В период подготовки к экзамену студентам должны быть предоставлены необходимые предэкзаменационные консультации по дисциплинам, вошедшим в программу экзамена.
- При проведении экзамена в устной или письменной форме студенты получают экзаменационные билеты, содержащие задания, составленные в соответствии с утверждённой программой проведения экзамена. При подготовке к ответу на устном экзамене студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём Аттестационной комиссии листах бумаги со штампом.
- В процессе ответа и после его завершения члены Аттестационной комиссии, с разрешения председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы проведения экзамена.
- После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем окончания опроса экзаменуемого, члены Аттестационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.
- По завершении экзамена Аттестационной комиссии на закрытом заседании обсуждает ответы каждого студента или его письменную работу (после соответствующей проверки) и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

## 2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) и с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

Для проведения процедуры сдачи экзамена необходимо помещение, вместимостью от 20 и более человек, в котором оборудованы рабочие места для всех членов Аттестационной комиссии, с возможностью выслушивать доклады, вести записи и протоколы, имеются места для слушателей, желающих присутствовать на процедуре сдачи экзамена. В состав необходимого оборудования помещения входит: аппаратура для публичных презентаций результатов экзамена, содержащая экран, проектор, доска для иллюстрации ответов на вопросы.

# 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 3.1 Формула итоговой оценки

### Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| **«Отлично»** | Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.<br>Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в экзамен по профилю, и видит междисциплинарные связи.<br>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.<br>Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.<br>На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| **«Хорошо»** | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.<br>Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.<br>Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.<br>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.<br>Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. |
| **«Удовлетворительно»** | Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.<br>На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.<br>Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. |

| | |
|---|---|
| | В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.<br>Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. |

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Итоговая аттестация выпускников происходит по традиционной системе оценивания.

| **Оценка по балльной системе** | | | **Оценка по традиционной системе** |
|---|---|---|---|
| **Цифровой эквивалент баллов** | **Процентное содержание, %** | **«Зачет/незачет»** | |
| **5** | 95-100 | ***зачтено*** | ***отлично*** |
| **5-** | 90-94 | | |
| **4+** | 85-89 | | ***хорошо*** |
| **4** | 80-84 | | |
| **4-** | 75-79 | | |
| **3+** | 70-74 | | ***удовлетворительно*** |
| **3** | 65-69 | | |
| **3-** | 60-64 | | |
| **2+** | 55-59 | ***не зачтено*** | ***неудовлетворительно*** |
| **2** | 50-54 | | |
| **2-** | 45-49 | | |
| **1** | 0-44 | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1). До студентов доводится информация о содержании Рабочей программы дисциплины, в том числе примерный список вопросов зачету с оценкой/экзамену, список тем контрольных работ и домашних заданий, критерии оценивания, список литературы. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины входят в рабочую программу дисциплины.

4.2 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов размещаются в ЭИОС Семинарии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине включает аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий.

В самом начале учебных занятий по дисциплине внимательно ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических/семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для подготовки к зачету/зачету с оценкой/ экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для зачета или экзамена (промежуточной аттестации) по дисциплине.

Подготовка к консультациям с преподавателем:
- внимательно прочитайте материалы лекций, ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- выпишите основные термины;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, задач, перечня знаний, умений, учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену или зачету/зачету с оценкой. К экзамену или зачету/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в последние недели учебного семестра, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Подготовка к экзамену

Целью проведения итогового экзамена является проверка профессиональных и общекультурных знаний, умений и навыков, приобретенных выпускником при изучении циклов учебных дисциплин образовательной программы, в соответствии с требованиями к результатам ее освоения по соответствующему профилю подготовки.

Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Один из вопросов билета рекомендуется делать ситуационным или представляющим задание практического характера.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При сдаче экзамена студент демонстрирует те знания, которые он приобрел в процессе обучения по программе.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на экзамен.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических рекомендаций, основную и дополнительную литературу.