Документ подписан квалифицированной цифровой подписью

Сертификат:
033F 5FFF 00FD AD66 8548 8833 D22E 6C10 DE

Выдан: Цуцеров Александр Иванович
Организация: РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН" ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)"

Действителен: с 13.12.2021 по 13.03.2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
№1940 серия 90Л01 № бланка 0008973 от 17 февраля 2016 года, распоряжение №328-06
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1077799033806, ИНН/КПП 7716238455/771601001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обзор Нового Завета»
для программы «Служитель-проповедник»

Направление образовательной программы:
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: *церковное служение*
Квалификация выпускника: *служитель-проповедник*

Москва 2020

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины Обзор Нового Завета

Составитель(и): Цуцеров Александр Иванович, кандидат философских наук

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания	Руководитель ОП
Ученого Совета	***Служитель-проповедник***
№ R20/08-37 от 31.08.2020 г.	**Червоненко Сергей Леонидович** 31.08 2020 г.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1.1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задач

Дисциплина «Обзор Нового Завета» даёт общее понятие о Новом Завете.

Цель дисциплины: дать общее понятие об истории, социальном и культурном контекстах, основных лицах, местах, событиях, темах, доктринах и богословских посылах, представленных в Новом Завете, и заложить основу для углублённого изучения Нового Завета.

Задачи дисциплины: усвоение студентами основополагающего значения Евангелий (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна) для понимания Нового Завета, формирование многогранного представления о Новом Завете, и выработка видения Нового Завета как неотъемлемой части Библии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины, перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать следующие темы:

- Политическая жизнь новозаветного периода. Общественная и экономическая жизнь новозаветного периода.
- Религии и культы. Иудаизм. Иудейские предпосылки нового завета.
- Новый завет. Название и содержание. Евангелия как литературные произведения.
- Евангелие от Матфея.
- Евангелие от Марка.
- Евангелие от Луки.
- Евангелие от Иоанна. Жизнь Иисуса Христа.
- Основание церкви. Переходный период.
- Церковь из язычников и служение апостола Павла. Программа апостола Павла.
- Церковь из язычников и служение апостола Павла. Переписка с коринфянами.
- Заключение апостола Павла.
- Учрежденная церковь. Страдающая церковь. Разрыв с иудаизмом.
- Опасность ересей.
- Ожидающая церковь.
- Канон нового завета. Текст нового завета и его передача.

Уметь:

- использовать Новый Завет, как источник проповедей Божьего Слова;
- связывать факты и события Библейской истории с практической христианской жизнью и служением.

Владеть:

- способностью самостоятельного богословского анализа и эффективного решения богословских задач на уровне отдельной книги, без синтеза;
- приёмами обоснования собственного суждения по поводу спорных вопросов Нового Завета.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Обзор Нового Завета» относится к блоку «общепрофессиональный цикл» дисциплин учебного плана и тесно связана с дисциплиной «Обзор Ветхого Завета». Дисциплина необходима для последующего изучения дисциплины «Толкование Нового Завета», прохождения практики, и подготовки к итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины:
Общая учебная нагрузка — 100 ч.
Аудиторная учебная нагрузка — 25 ч.
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 ч.

1.5. План курса (основные тематические разделы в порядке их освоения):

1. Политическая жизнь новозаветного периода. Общественная и экономическая жизнь новозаветного периода.
2. Религии и культы. Иудаизм. Иудейские предпосылки нового завета.
3. Новый завет. Название и содержание. Евангелия как литературные произведения.
4. Евангелие от Матфея.
5. Евангелие от Марка.
6. Евангелие от Луки.
7. Евангелие от Иоанна. Жизнь Иисуса Христа.
8. Основание церкви. Переходный период.
9. Церковь из язычников и служение апостола Павла. Программа апостола Павла.
10. Церковь из язычников и служение апостола Павла. Переписка с коринфянами
11. Заключение апостола Павла.
12. Учрежденная церковь. Страдающая церковь. Разрыв с иудаизмом.
13. Опасность ересей.
14. Ожидающая церковь.
15. Канон нового завета. Текст нового завета и его передача.

1.6. Вид промежуточной аттестации:
Экзамен

2. Основные разделы рабочей программы дисциплины

2.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины
Дисциплина «Обзор Нового Завета» даёт общее понятие о Новом Завете.

Цель дисциплины: дать общее понятие об истории, социальном и культурном контекстах, основных лицах, местах, событиях, темах, доктринах и богословских посылах, представленных в Новом Завете, и заложить основу для углублённого изучения Нового Завета.

Задачи дисциплины: усвоение студентами основополагающего значения Евангелий (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна) для понимания Нового Завета, формирование многогранного представления о Новом Завете, и выработка видения Нового Завета как неотъемлемой части Библии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины, перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать следующие темы:

- Политическая жизнь новозаветного периода. Общественная и экономическая жизнь новозаветного периода.
- Религии и культы. Иудаизм. Иудейские предпосылки нового завета.
- Новый завет. Название и содержание. Евангелия как литературные произведения.
- Евангелие от Матфея.
- Евангелие от Марка.
- Евангелие от Луки.
- Евангелие от Иоанна. Жизнь Иисуса Христа.
- Основание церкви. Переходный период.
- Церковь из язычников и служение апостола Павла. Программа апостола Павла.
- Церковь из язычников и служение апостола Павла. Переписка с коринфянами.
- Заключение апостола Павла.
- Учрежденная церковь. Страдающая церковь. Разрыв с иудаизмом.
- Опасность ересей.
- Ожидающая церковь.
- Канон нового завета. Текст нового завета и его передача.

Уметь:

- использовать Новый Завет, как источник проповедей Божьего Слова;
- связывать факты и события Библейской истории с практической христианской жизнью и служением.

Владеть:

- способностью самостоятельного богословского анализа и эффективного решения богословских задач на уровне отдельной книги, без синтеза;
- приёмами обоснования собственного суждения по поводу спорных вопросов Нового Завета.

2.3. Наименование дисциплины

Обзор Нового Завета

2.4. Объем дисциплины

Общая учебная нагрузка — 100 ч.

Аудиторная учебная нагрузка — 25 ч.

Самостоятельная учебная нагрузка — 75 ч.

2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

№ п/п		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости,

	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	контактная			Самостоятельная работа	форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная		
	РАЗДЕЛ №1 МИР НОВОГО ЗАВЕТА.					
1	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА: Римская империя. Управление провинциями. Эллинистические царства. Еврейское государство ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА: Общественная жизнь. Еврейское общество . Языческое общество. Культурные достижения. Нравственное состояние общества. Экономическая жизнь. Земледелие. Промышленность. Финансы.	2			4	Письменный тест по теме
2	РЕЛИГИИ И КУЛЬТЫ: Греко-римский Пантеон. Поклонение императору. Религии таинств. Оккультизм. Философские учения. ИУДАИЗМ: Происхождение . Богословие. Храм. Синагога. Иудейский религиозный календарь (т.н. Священный год). Система образования. Литература. Секты иудаизма. Диаспора. ИУДЕЙСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НОВОГО	1			5	Письменный тест по теме

	ЗАВЕТА. 200 г. до н.э.—200 г. н.э. Природа иудаизма. Апокрифы. Свитки Мертвого моря. Характерные черты Кумранской общины. Сравнение с Новым Заветом.					
	РАЗДЕЛ №2 ЕВАНГЕЛИЯ: ПОВЕСТВОВАНИЯ О ЖИЗНИ ИИСУСА ХРИСТА. 6 г. до н.э.—30 г. н.э..	1	1		4	
3	НОВЫЙ ЗАВЕТ. НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ. Название. Содержание. ЕВАНГЕЛИЯ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. Проблема синоптических Евангелий. Предлагаемое решение.	1			5	Письменный тест по теме
4	ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ: Происхождение. Время и место написания. Содержание. План. Наиболее важные моменты. Действующие лица повествования. Некоторые характерные черты повествования.	2			5	Письменный тест по теме
5	ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАРКА: Происхождение. Время и место написания. Содержание. План повествования. Наиболее важные моменты. Действующие лица повествования.	1			5	Письменный тест по теме
6	ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ЛУКИ: Происхождение. Время и место написания. Содержание. План повествования. Наиболее важные моменты. Действующие лица повествования.	1	1		5	Письменный тест по теме

7	ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ИОАННА: Происхождение. Время и место написания. Содержание. План повествования. Наиболее важные моменты. Действующие лица повествования. ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА: Светские источники. Периоды жизни Христа. География времен Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа.	1			4	Письменный тест по теме
	РАЗДЕЛ №3. ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ: Период распространения. 30 г. н.э.— 60 г. н.э.					
8	ОСНОВАНИЕ ЦЕРКВИ: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 1:1–8:3. История: Деяния Апостолов. Основание церкви: Деяния Апостолов 1:1–8:3. Первое рассеяние. ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 8:4–11:18. Проповедь в Самарии. Эфиопский евнух. Обращение Павла. Проповедь Петра.	1			5	Письменный тест по теме
9	ЦЕРКОВЬ ИЗ ЯЗЫЧНИКОВ И СЛУЖЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 11:19–15:35. Церковь в Антиохии. Миссия к язычникам. Иерусалимский собор . ЛИТЕРАТУРА ПРОТЕСТА: Послание Иакова. Послание Галатам. ПРОГРАММА АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 15:36-21:16.	1	1		4	Письменный тест по теме

	Второе миссионерское путешествие в Малую Азию. Миссионерское путешествие в Македонию. ПОСЛАНИЯ К ФЕССАЛОНИКИЙЦАМ: 1-е Послание к Фессалоникийцам. 2-е Послание к Фессалоникийцам. Миссионерское путешествие в Ахаию. Миссионерское путешествие в Асию.					
10	ЦЕРКОВЬ ИЗ ЯЗЫЧНИКОВ И СЛУЖЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА: ПЕРЕПИСКА С КОРИНФЯНАМИ: Общий фон. Потерянное послание. 1-е Послание к Коринфянам. 2-е Послание к Коринфянам. Последнее посещение Коринфа. Миссионерские планы на будущее. Послание к Римлянам. Завершение миссии.	1			4	Письменный тест по теме
11	ЗАКЛЮЧЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 21:17–28:31. Иерусалим. Тюремные Послания. Послание к Филимону. Послание к Ефесянам. Послание к Колоссянам. Послание Филиппийцам. Последствия тюремного заключения апостола Павла.	1			4	Письменный тест по теме
	РАЗДЕЛ №4. ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ. Период объединения: 60 г. н.э.—100 г. н.э.					
12	УЧРЕЖДЕННАЯ ЦЕРКОВЬ: ПАСТОРСКИЕ ПОСЛАНИЯ: Общий фон. 1-	1	1		4	Чтение раздела Библии Чтение раздела учебника

	е Послание к Тимофею. Послание к Титу. 2-е Послание к Тимофею. Оценка. СТРАДАЮЩАЯ ЦЕРКОВЬ: 1-е ПОСЛАНИЕ ПЕТРА: Общий фон. Автор. План. Содержание. Оценка. РАЗРЫВ С ИУДАИЗМОМ: ПОСЛАНИЕ К ЕВРЕЯМ: Общий фон. Автор. Время написания. План. Содержание. Оценка.					Просмотр учебного фильма Письменный тест по теме
13	ОПАСНОСТЬ ЕРЕСЕЙ: 2-е ПОСЛАНИЕ ПЕТРА, ПОСЛАНИЕ ИУДЫ, 1-е, 2-е и 3-е ПОСЛАНИЯ ИОАННА. Общий фон. 2-е Послание Петра. Послание Иуды. 1-е, 2-е и 3-е ПОСЛАНИЯ ИОАННА. Общий фон. 1-е Послание Иоанна. 2-е Послание Иоанна. 3-е Послание Иоанна.	2			5	Письменный тест по теме
14	ОЖИДАЮЩАЯ ЦЕРКОВЬ: ОТКРОВЕНИЕ. Общий фон. Толкование. Содержание. План. Оценка.	2			4	Письменный тест по теме
	Раздел №5. КАНОН И ТЕКСТ НОВОГО ЗАВЕТА					
15	КАНОН НОВОГО ЗАВЕТА: Определение. Внутреннее свидетельство. Внешнее свидетельство. Заключение. ТЕКСТ НОВОГО ЗАВЕТА И ЕГО ПЕРЕДАЧА: Передача текста Нового Завета. Источники текста Нового Завета. Переводы Библии. Краткая история русской Библии.	1	1		4	Письменный тест по теме

	Экзамен				**4**	Итоговая письменная контрольная работа
	Итого:	**20**	**5**		**75**	

2.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
РАЗДЕЛ №1 МИР НОВОГО ЗАВЕТА.	
ТЕМА №1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: МИР НОВОГО ЗАВЕТА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА 21 Римская империя 21 Управление провинциями 34 Эллинистические царства 37 Еврейское государство 43 2. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА 76 Общественная жизнь 76 Еврейское общество 76 Языческое общество 77 Культурные достижения 80 Нравственное состояние общества 88 Экономическая жизнь 89 Земледелие 89 Промышленность 90 Финансы 90 Транспорт и передвижение 91 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №1 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от начала по благовещение Марии)
ТЕМА №2. РЕЛИГИИ И КУЛЬТЫ. ИУДАИЗМ. ИУДЕЙСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НОВОГО ЗАВЕТА. 200 г. до н.э.—200 г. н.э.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998:

	3. РЕЛИГИИ И КУЛЬТЫ 94 Греко-римский Пантеон 94 Поклонение императору 96 Религии таинств 97 Оккультизм 98 Философские учения 101 4. ИУДАИЗМ 110 Происхождение 111 Богословие 113 Храм 118 Синагога 122 Иудейский религиозный календарь (т.н. Священный год) 124 Система образования 129 Литература 131 Секты иудаизма 139 Диаспора 147 5. ИУДЕЙСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НОВОГО ЗАВЕТА 200 г. до н.э.—200 г. н.э. 150 Природа иудаизма 150 Апокрифы 151 Свитки Мертвого моря 153 Характерные черты Кумранской общины 154 Сравнение с Новым Заветом 156 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №2 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от визита к Елизавете по сон Иосифу и от свадьбы Иосифа по запрос Ирода волхвам).
РАЗДЕЛ №2 ЕВАНГЕЛИЯ: ПОВЕСТВОВАНИЯ О ЖИЗНИ ИИСУСА ХРИСТА. 6 г. до н.э.—30 г. н.э.	
ТЕМА №3 НОВЫЙ ЗАВЕТ. НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ. ЕВАНГЕЛИЯ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 6. НОВЫЙ ЗАВЕТ. НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ 163

	Название 163 Содержание 164 7. ЕВАНГЕЛИЯ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 171 Проблема синоптических Евангелий 173 Предлагаемое решение 174 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №3 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от обрезания Иисуса по избиение младенцев и от бегства в Египет по крещение Иоанна).
ТЕМА №4. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Евангелие от Матфея (40 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 8. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ 183 Происхождение 183 Время и место написания 184 Содержание 185 План 187 Наиболее важные моменты 193 Действующие лица повествования 194 Некоторые характерные черты повествования 194 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №4 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от прибытия Иродиады по смерть Иосифа и от

	крещения Иисуса по проповедь Иисуса в синагоге).
ТЕМА №5. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАРКА.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Евангелие от Марка (26 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 9. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАРКА 197 Происхождение 197 Время и место написания 199 Содержание 202 План повествования 204 Наиболее важные моменты 209 Действующие лица повествования 211 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №5 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от учеников Иоанновых по чудесный улов Петра).
ТЕМА №6. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ЛУКИ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Евангелие от Луки (42 страницы) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 10. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ЛУКИ 213 Происхождение 213 Автор повествования 215 Время и место написания 219

	Содержание 220 План повествования 221 Наиболее важные моменты 225 Действующие лица повествования 228 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №6 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от в доме у Петра по в доме у Матфея).
ТЕМА №7. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ИОАННА. ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Евангелие от Иоанна (30 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 11. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ИОАННА 229 Происхождение 229 Автор повествования 230 Время и место написания 233 Содержание 234 План повествования 236 Наиболее важные моменты 240 Назначение 242 Действующие лица повествования 243 12. ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА 245 Светские источники 245 Периоды жизни Христа 247 География времен Иисуса Христа 254 Учение Иисуса Христа 262 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №7 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998.

	2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от Иоанн в темнице по призвание Фомы).
РАЗДЕЛ №3. ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ: Период распространения. 30 г. н.э.—60 г. н.э.	
ТЕМА №8. ОСНОВАНИЕ ЦЕРКВИ: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 1:1–8:3. ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 8:4–11:18.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Деяния 1-11:8 (15 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 13. ОСНОВАНИЕ ЦЕРКВИ: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 1:1–8:3 271 История: Деяния Апостолов 272 Основание церкви: Деяния Апостолов 1:1–8:3 281 Первое рассеяние 284 14. ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 8:4–11:18 285 Проповедь в Самарии 284 Эфиопский евнух 286 Обращение Павла 288 Проповедь Петра 292 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №8 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от диалога Матфея и Петра до появления Иосифа Аримафейского).
ТЕМА №9. ЦЕРКОВЬ ИЗ ЯЗЫЧНИКОВ И СЛУЖЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА. ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 11:19–15:35. ЛИТЕРАТУРА ПРОТЕСТА. ПРОГРАММА АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 15:36-21:16. ПОСЛАНИЯ К ФЕССАЛОНИКИЙЦАМ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Деяния 11:9-30, 12-15, Иакова, Галатам, Деяния 16-21:1-16, 1 Фессалоникийцам, 2 Фессалоникийцам (31 страница) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания*

	Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 15. ЦЕРКОВЬ ИЗ ЯЗЫЧНИКОВ И СЛУЖЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 11:19–15:35 296 Церковь в Антиохии 297 Миссия к язычникам 299 Иерусалимский собор 302 ЛИТЕРАТУРА ПРОТЕСТА 307 Послание Иакова 307 Послание Галатам 311 16. ПРОГРАММА АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 15:36-21:16 320 Второе миссионерское путешествие в Малую Азию 321 Миссионерское путешествие в Македонию 323 ПОСЛАНИЯ К ФЕССАЛОНИКИЙЦАМ 326 1-е Послание к Фессалоникийцам 326 2-е Послание к Фессалоникийцам 324 Миссионерское путешествие в Ахаию 332 Миссионерское путешествие в Асию 339 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №9 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от богатого юноши по грешницу с миро).
ТЕМА №10. ЦЕРКОВЬ ИЗ ЯЗЫЧНИКОВ И СЛУЖЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА. ПЕРЕПИСКА С КОРИНФЯНАМИ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: 1 Коринфянам, 2 Коринфянам, Римлянам (40 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового*

	Завета в русском переводе с приложениями. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 16. ПЕРЕПИСКА С КОРИНФЯНАМИ 343 Общий фон 343 Потерянное послание 344 1-е Послание к Коринфянам 344 2-е Послание к Коринфянам 350 Последнее посещение Коринфа 352 Миссионерские планы на будущее 352 Послание к Римлянам 353 Завершение миссии 358 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №10 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от послания учеников по воскрешение Лазаря).
ТЕМА №11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 21:17–28:31.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Деяния 21:17-31, 22-28, Филимону, Ефесянам, Колосянам, Филиппийцам (23 страницы) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ АПОСТОЛА ПАВЛА: ДЕЯНИЯ АПОСТОЛОВ 21:17–28:31 360 Иерусалим 361 Тюремные Послания365

	Послание к Филимону 367 Послание к Ефесянам 368 Послание к Колоссянам 370 Послание Филиппийцам 374 Последствия тюремного заключения апостола Павла 380 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №11 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от входа Иисуса во храм по исцеление слепорожденного).
РАЗДЕЛ №4. ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ. Период объединения: 60 г. н.э.—100 г. н.э.	
ТЕМА №12. УЧРЕЖДЕННАЯ ЦЕРКОВЬ: ПАСТОРСКИЕ ПОСЛАНИЯ. СТРАДАЮЩАЯ ЦЕРКОВЬ: 1-е ПОСЛАНИЕ ПЕТРА. РАЗРЫВ С ИУДАИЗМОМ: ПОСЛАНИЕ К ЕВРЕЯМ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: 1 Тимофею, Титу, 2 Тимофею, 1 Петра, Евреям (26 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 18. УЧРЕЖДЕННАЯ ЦЕРКОВЬ: ПАСТОРСКИЕ ПОСЛАНИЯ 383 Общий фон 383 1-е Послание к Тимофею 385 Послание к Титу 388 2-е Послание к Тимофею 391 Оценка 394 19. СТРАДАЮЩАЯ ЦЕРКОВЬ: 1-е ПОСЛАНИЕ ПЕТРА 396 Общий фон 396 Автор 400 План 403 Содержание 404 Оценка 406 20. РАЗРЫВ С ИУДАИЗМОМ: ПОСЛАНИЕ К ЕВРЕЯМ 409

	Общий фон 409 Автор 412 Время написания 413 План 413 Содержание 415 Оценка 417 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №12 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от Иисус и священники в храме по тайную вечерю).
ТЕМА №13. ОПАСНОСТЬ ЕРЕСЕЙ. 2-е ПОСЛАНИЕ ПЕТРА, ПОСЛАНИЕ ИУДЫ, 1-е, 2-е и 3-е ПОСЛАНИЯ ИОАННА. 1-е, 2-е и 3-е ПОСЛАНИЯ ИОАННА.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: 2 Петра, Иуды, 1 Иоанна, 2 Иоанна, 3 Иоанна (11 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 21. ОПАСНОСТЬ ЕРЕСЕЙ: 2-е ПОСЛАНИЕ ПЕТРА, ПОСЛАНИЕ ИУДЫ, 1-е, 2-е и 3-е ПОСЛАНИЯ ИОАННА 420 Общий фон 420 2-е Послание Петра 421 Послание Иуды 426 1-е, 2-е и 3-е ПОСЛАНИЯ ИОАННА 432 Общий фон 432 1-е Послание Иоанна 435 2-е Послание Иоанна 436 3-е Послание Иоанна 437 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №13 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998.

	2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от Гефсиманского сада по суд синедриона).
ТЕМА №14. ОЖИДАЮЩАЯ ЦЕРКОВЬ: ОТКРОВЕНИЕ.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Откровение (18 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 22. ОЖИДАЮЩАЯ ЦЕРКОВЬ: ОТКРОВЕНИЕ 439 Общий фон 439 Толкование 445 Содержание 450 План 451 Оценка 454 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Прочитать: Евангелие от Матфея (40 страниц) (по изданию Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989. 2. Сдать тест №14 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 3. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от отречения Петра до пусть решает народ).
Раздел №5. КАНОН И ТЕКСТ НОВОГО ЗАВЕТА	
ТЕМА №15. КАНОН НОВОГО ЗАВЕТА. ТЕКСТ НОВОГО ЗАВЕТА И ЕГО ПЕРЕДАЧА.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Прочитать: Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998: 23. КАНОН НОВОГО ЗАВЕТА 458 Определение 458

	Внутреннее свидетельство 462 Внешнее свидетельство 463 Заключение 470 24. ТЕКСТ НОВОГО ЗАВЕТА И ЕГО ПЕРЕДАЧА 474 Передача текста Нового Завета 475 Источники текста Нового Завета 477 Переводы Библии 482 Краткая история русской Библии 484 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Сдать тест №15 Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. 2. Посмотреть фильм Дзефирелли, Франко «Иисус из Назарета» (от снятия со креста по плат во гробу).

2.7. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения:

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Дискуссия
- Аудиозапись лекции в формате mp3
- Видеозапись лекции в формате mp4
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная и дополнительная литература:

1. Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989.
2. Мун, Джесс К. *Обзор Нового Завета: Учебное пособие*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
3. Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Экзегетъ: Библия и толкования. URL: https://ekzeget.ru/
2. Тенни, Меррилл С. *Обзор Нового Завета*. Москва, Россия: Духовное возрождение, 1998. URL: http://saint-serge-russe.com/wp-content/uploads/2016/10/01.-Tenni-Obzor.pdf
3. Дзеффирелли, Франко «Иисус из Назарета» https://hdlava.me/serial/iisus-iz-nazareta.html

3) **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://azbyka.ru/	Православная энциклопедия «Азбука веры»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
http://soteria.ru	Христианская библиотека «Soteria.ru»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

2.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) и с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle. По каждой теме дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, картографический материал), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. Оценочные средства

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	Максимальное кол-во баллов	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
Тест книги Тенни, Меррилл	4 балла (х14)	56 баллов
Промежуточная аттестация		
Экзамен		
- итоговая контрольная работа	44 балла	44 балла
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам/модулям/практикам.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам/модулям/практикам, которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			**Оценка по традиционной системе**
Цифровой эквивалент баллов	**Процентное содержание, %**	**«Зачет/незачет»**	
5	95-100	***зачтено***	***отлично***
5-	90-94		
4+	85-89		***хорошо***
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		***удовлетворительно***
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	***не зачтено***	***неудовлетворительно***
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3.3.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

		сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетвори-тельно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, сформироване на уровне – «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

Обзор Нового Завета
Тест 01

ТЕСТ Урок 1

1. Положили начало греческой империи. а) Греческая империя
2. Завершил завоевание Иерусалима в 70 г. н.э. б) Римская империя
   в) Восстание Маккавеев

3. Существовала с 333 до 165 г. до н.э.
4. Был римским прокуратором, при котором умер Иисус.
5. Был одним из главных языков в Римской империи в I в.
6. Присоединила к себе Палестину при завоеваниях Помпея.
7. Правили Палестиной одновременно с Птоломеями, Селевкидами, Иродами.
8. Привело к независимости Иудеи.
9. Был тем римским императором, который обвинил христиан в поджоге Рима в 64 г. н.э., что привело к их массовым преследованиям.
10. Требовал, чтобы ему поклонялись как Богу; преследовал христиан; сослал Иоанна на остров Патмос.
11. Был римским императором в то время, когда евреев выслали из Рима.
12. Был римским императором во время земного служения Иисуса Христа.
13. Был первым римским императором.
14. Был языком римского права и судопроизводства.
15. Пришла к вырождению в результате роста цинизма и жестокости.
16. Непосредственно управлял беспокойными провинциями.

г) Завоевания Александра
д) Священники
е) Август
ж) Клавдий
з) Нерон
и) Тит
к) Домициан
л) Тиберий
м) Римский император
н) Пилат
о) Нравственность
п) Арамейский язык
р) Латинский язык

Установите соответствия:

Найдите правильный ответ:

17. Когда родился Иисус, римским императором был:
    a. Тиберий
    b. Август
    c. Нерон
    d. Домициан

18. Римским императором в период активной проповеди Евангелия апостолами были:
    a. Клавдий и Нерон
    b. Домициан и Нерон
    c. Тиберий и Нерон
    d. Клавдий и Домициан

19. Империя, культура которой оказала наибольшее влияние на христианство:
    a. Римская
    b. Греческая
    c. Еврейская
    d. Арамейская

20. Языком иудейской теологии во времена Иисуса был:
    a. Греческий
    b. Латынь
    c. Древнееврейский
    d. Арамейский

21. Наиболее распространенным на Ближнем Востоке разговорным языком во времена Иисуса был:
    a. Древнееврейский
    b. Арамейский
    c. Латынь
    d. Греческий

22. Языком культуры и межнационального общения в Римской империи был:
    a. Древнееврейский
    b. Арамейский
    c. Латынь
    d. Греческий

23. Сеть дорог, связывавших разные территории в пределах империи и способствовавших распространению Евангелия, создали:
    a. Римляне
    b. Парфяне
    c. Греки
    d. Евреи

24. Народом, на языке которого распространялся Новый Завет вскоре после его появления, были:
    a. Сирийцы
    b. Евреи
    c. Римляне
    d. Греки

25. Политическую систему, предоставившую ученикам Христа достаточную свободу для проповеди Евангелия, создали:
    a. Греки
    b. Римляне
    c. Евреи
    d. Сирийцы

Обзор Нового Завета
Тест 02

ВЕРНО-НЕВЕРНО

1. Римляне поклонялись множеству богов греческой мифологии и включили их в греко-римский пантеон.
2. Во времена Иисуса Христа поклонение богам греческого пантеона уже не было столь популярно из-за того, что философы того времени открыто издевались над ними.

3. Большинство первых императоров Римской империи настаивали на поклонении себе как божеству.
4. Поклонение императору, с нашей точки зрения, опасно, так как один человек чрезмерно возвышается над другими.
5. Восточные религии таинств не имеют никакого сходства с христианством.
6. Восточные религии таинств давали возможность для приобретения эмоционального религиозного опыта и потому делали его особенно личным.
7. Среди греков и римлян был особенно велик интерес ко всему оккультному.
8. Евреи никогда не проявляли интереса к оккультизму.
9. Использование астрологических предсказаний будущего помогает человеку правильно спланировать свою жизнь и достигнуть поставленных целей.
10. Многие философы верят в потенциальную способность человека познать мир и определить свою судьбу.
11. Многие люди, не являясь евреями по происхождению, принимали иудаизм во времена Христа.
12. Изучение Закона было важной частью религиозной жизни евреев.
13. Иудаизм представляет Бога как доступную для познания Сущность, обладающую личностью.
14. Иудейское богословие включает в себя личную ответственность каждого человека перед Богом, веру в воскресение, будущие суды Божии и в пришествие Освободителя, или Мессии.
15. Во времена Христа синагоги были основным местом поклонения Богу в Иерусалиме.
16. Многие синагоги были сооружены во времена Иисуса Христа.
17. Синагоги использовались только в качестве помещений для проведения богослужений.
18. Евреи придавали такое значение образованию, ибо таким образом они получали наставление в Законе.
19. По мнению евреев, Бог говорит словами Торы.
20. Тора, Талмуд и апокрифы – это три разных еврейских перевода Ветхого Завета.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

21. Верхом добродетели является полное отсутствие желаний.
22. Так как мы живем в мире, в котором нет ни смысла, ни порядка, высшим благом может быть только удовольствие.
23. Реальный мир – это мир идей, а наш материальный мир является лишь его тенью.
24. Так как знание зиждется на опыте, конечных норм (стандартов) быть не может; следовательно, все относительно.
25. Вселенная управляется Абсолютным Разумом, сообразность с которым является высшей целью.
26. Дух человека – добро, а тело – зло, поэтому все его желания нужно подавлять.

а) Платонизм
б) Гностицизм
в) Неоплатонизм
г) Эпикурейство
д) Стоицизм
е) Кинизм
ж) Скептицизм

27. Философия, которая обещала спасение через знание и отречение от материального мира.

СООТНЕСИТЕ ПРАЗДНИКИ С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

28. Этот праздник был скорее постом, в этот день первосвященник совершал ежегодный обряд жертвоприношений за грех.
29. Самый главный праздник – воспоминание об исходе евреев из Египта.
30. В этот день во всех синагогах читали всю книгу Есфири.
31. Праздник седьмиц, или День Первых Плодов, в этот день совершалось приношения двух хлебов.
32. Праздник Обновления – память об очищении Иудой Маккавеем Иерусалимского Храма.
33. Праздник Нового Года отмечался повсеместно публичным чтением Закона и всеобщим весельем.
34. В этот день вспоминали странствования по пустыне; он был также днем благодарения при завершении сбора урожая.

а) Пасха
б) Пятидесятница
в) Праздник Труб
г) День очищения
д) Праздник кущей
е) Праздник светильников
ж) Пурим

Обзор Нового Завета
Тест 03

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

1. Место, куда Иисус шел с двумя учениками после Своего воскресения.
2. Договор об установлении новых отношений человека и Бога через Его Сына Иисуса Христа.
3. Место, где Иисус ел вместе с Марфой и Марией, между горой Елеонской и Иерусалимом.
4. Указывает на немецкое слово, обозначающее «источник».
5. Место рядом с пустыней, куда удалился Иисус, когда враждебность к Нему особенно усилилась.
6. Река и долина между Иерусалимом и горой Елеонской.

а) Обоснование (аргументация)
б) Вифания
в) Притчи
г) Документальная теория
д) Иисус
е) Синоптический
ж) Новый Завет
з) Метод вопросов и ответов
и) Светская литература
к) Предметное поучение
л) Ефраим
м) Новый
н) «Q»
о) Синоптическая проблема
п) Обсуждение

7. Содержит крайне мало сведений об Иисусе Христе.
8. Главный город Иудеи, где проходило служение Иисуса.
9. Как учитель, обладал прямотой, смелостью взглядов, авторитетом.
10. Слово, определяющее второй договор Бога с человеком по отношению к первому договору.
11. Использовались Иисусом для разъяснения духовных истин, поскольку были понятны и легко запоминались.
12. Латинское слово, обозначающее «завещание» или договор.
13. Комбинированный метод обучения, часто используемый Иисусом.
14. Произошло от греческого выражения, обозначающего видеть вместе.
15. Остроумное, выразительное высказывание, часто используемое в поучениях.
16. Концентрирует внимание на таких вопросах, например, заимствовали ли что-либо друг у друга Матфей, Марк и Лука; сотрудничали ли они; пользовались ли общими источниками.
17. Метод, при котором люди ставили перед Иисусом проблему, а Он обсуждал её с ними
18. Теория, утверждающая, что Матфей и Лука заимствовали фактические данные у Марка, а высказывания – из недошедшего до нас собрания высказываний Иисуса.
19. Поучение, основанное на примере: пример ребенка приводится как иллюстрация смирения.
20. Логический метод, используемый Иисусом при обучении, основанный на цитировании Писания в качестве решающего довода.

р) Testamentum
с) Иерусалим
т) Еммаус
у) Эпиграмма
ф) Кедрон

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

21. Какой из перечисленных факторов НЕ является исторической предпосылкой Нового Завета?
    а) Культура.
    б) Религия.

в) География.
г) Политика.

22. Какое из приведенных утверждений правильно описывает отношения между Ветхим и Новым Заветом?
а) Ветхий Завет был подготовкой; Новый Завет – реализацией.
б) Новый Завет – фундамент; Ветхий Завет – здание.
в) Ветхий Завет – исполнение: Новый Завет – предсказание.
г) Новый Завет – начало; Ветхий Завет – завершение.

23. Какое утверждение правильно определяет роль Христа в Библии?
а) Христос – центральная фигура только Ветхого Завета.
б) Христос – центральная фигура Нового Завета.
в) Христос – центральная фигура Ветхого Завета так и Нового Завета, не являющаяся объединяющим фактором для них.
г) Христос – центральная фигура Ветхого и Нового Завета, благодаря которой оба Завета можно рассматривать в единстве.

24. Какое утверждение правильно определяет литературный характер книг Нового Завета?
а) Послания являются историческими книгами, евангельские повествования и Деяния – доктринальными, Откровение – пророческой
б) Послания являются доктринальными книгами, евангельские повествования и Деяния – историческими, Откровение – пророческой.
в) Послания и Откровение являются историческими книгами, евангельские повествования – пророческими, Деяния – доктринальной.
г) Откровение является доктринальной книгой, евангельские повествования и Деяния – историческими, Послания – пророческими.

Обзор Нового Завета
Тест 04

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ

___ 1. Заповеди блаженства.
___ 2. Образ молитвы (“Отче наш”).
___ 3. Золотое правило нравственности.
___ 4. Проповедует покаяние.
___ 5. Учение о прощении.
___ 6. Наибольшая заповедь.
___ 7. Учение о браке и разводе.
___ 8. Ему адресовано первое возвещение о Церкви.
___ 9. Учение о последних днях.
___ 10. Великое поручение.

а) Мф. 5:3-12
б) Мф. гл. 24-25
в) Мф. 28:19-20
г) Пётр
д) Мф. 22:37-40
е) Иоанн Креститель
ж) Мф. 6:12, 14-15
з) Мф. 7:12
и) Мф. 19:1-12
к) Мф. 6:9-13

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ:

___ 11. Автором первого евангельского повествования является:

а) Матфей, младший брат Папия.
б) Матфей, старший брат Евсевия.
в) Левий Матфей, сборщик налогов.
г) Матфей двоюродный брат Луки.

___ 12. Какое из приведенных высказываний о Матфее НЕВЕРНО?

а) Он был мытарем.
б) Согласно книге Деяний, он до 95 г. н.э. был одним из активных деятелей Церкви.
в) Нигде в первом Евангелии он не назван его автором.
г) Он был сборщиком налогов.

___ 13. Евангелие от Матфея, вероятнее всего, написано:

а) В Афинах в 85 г. н.э.
б) В Капернауме в 50 г. н.э.
в) В Афинах в 85 г. до н.э.
г) В Антиохии в 50-70 г. н.э.

___ 14. Где правильно представлена хронологическая последовательность написания четырех Евангелий?

а) Марк, Матфей, Лука, Иоанн.
б) Матфей, Марк, Лука, Иоанн.
в) Лука, Марк, Матфей, Иоанн.
г) Матфей, Лука, Марк, Иоанн.

___ 15. Евангелие от Матфея адресовано преимущественно:

а) Иудеям.
б) Грекам.
в) Язычникам.
г) Римлянам.

___ 16. Главная цель Матфея состояла в том, чтобы показать соотношение:

а) Между чудесами и притчами.
б) Между иудеями и греками.
в) Между историей и пророчеством.
г) Между Законом и Евангелием.

___ 17. Структура Евангелия от Матфея основана На двуплановом построении. Какое из утверждений верно характеризует этот двойной план?

а) Географический и хронологический.
б) Биографический и тематический.
в) Тематический и хронологический.
г) Философский и психологический.

___ 18. Какое из утверждений НЕЛЬЗЯ рассматривать как ключ к пониманию основной цели Матфея?

а) Он возводит родословие Иисуса Христа.
б) Он цитирует Ветхий Завет чаще, чем другие евангелисты.

в) Он неоднократно касается темы “царства”.
г) Он заключает свою книгу ссылкой на Закон Моисея.

___ 19. Какая из приведенных характеристик лучше подходит Евангелию от Матфея?
а) Оно является дидактическим, мессианским и биографическим.
б) Оно уделяет большое внимание делам, чем учению.
в) Оно уделяет большое внимание личностям, чем Евангелие от Марка.
г) Оно почти не содержит записей бесед.

___ 20. Какая из приведенных характеристик НЕ подходит к Евангелию от Матфея?
а) Евангелие Церкви.
б) Евангелие Верного Слуги.
в) Евангелие речи.
г) Евангелие Царя.

___ 21. Какое из утверждений лучше всего характеризует текст из учебника: “Он требовал праведности, которая существенно превышала стандарты, установленные иудейским легализмом, поскольку являлась внутренней, а не внешней, спонтанной, а не втиснутой в рамки ритуала, мерилом которой является личность, а не свод законов”?
а) Это ключ к пониманию отношений между Законом и Евангелием.
б) Это попытка уменьшить требования, выполнение которых дает возможность обрести благодать.
в) Это попытка ввести в Новый Завет “модифицированный” легализм.
г) Это указание пути для совмещения дел и веры.

___ 22. Ниже приведены четыре пункта плана Евангелия от Матфея. Какой из них записан НЕ в соответствии с хронологией.
а) Завершение страданий Мессии.
б) Исполнение мессианских пророчеств.
в) Раскрытие власти Мессии.
г) Провозглашение цели Мессии.

___ 23. Где соблюден правильный хронологический порядок событий?
а) Пришествие, чудеса, конфликт, притчи, крест.
б) Пришествие, конфликт, притчи, чудеса, крест.
в) Пришествие, чудеса, притчи, конфликт, крест.
г) Пришествие, чудеса, притчи, крест, конфликт.

___ 24. Какое утверждение совпадает с географическими данными Евангелия от Матфея?
а) Антиохия находится на побережье, в 20 милях от Иерусалима.
б) Галилея - небольшой город в окрестностях Капернаума.
в) Назарет и Кана - маленькие города, находящиеся недалеко друг от друга, между Средиземным и Галилейскими морями.
г) Вифлеем ближе к Антиохию, чем к Иерусалиму.

___ 25. Значительная часть притч, имеющихся в Евангелии от Матфея, сконцентрирована в одно месте книги. Где именно?
а) В гл. 4, 5, 6, причем в гл. 6 больше всего.
б) В гл. 4, 5, 6, причем в гл. 6 меньше всего.
в) В гл. 11, 12, 13, причем в гл. 13 меньше всего.
г) В гл. 11, 12, 13, причем в гл. 13 больше всего.

Обзор Нового Завета
Тест 05

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

___ 1. Возможно, что Иоанн Марк, которого традиционно считают автором второго Евангелия:
а) Вырос в христианской семье в Иерусалиме.
б) Вырос в еврейской семье в Сирии.
в) Вырос в греческой семье в Турции.
г) Был сыном Анания и Сапфиры.

___ 2. Какое утверждение о Марке НЕВЕРНО?
а) Он был помощником Павла.
б) Он был помощником Варнавы.
в) Он был помощником Петра.
г) Он был помощником Иоанна Крестителя.

___ 3. Некоторые исследователи полагают, что Матфей и Лука взяли много материала из Евангелия от Марка. Какое из приведенных утверждений правильно объясняет существенное сходство между синоптическими Евангелиями?
а) Они все написаны Марком.
б) Они все отредактированы Павлом после их написания.
в) Они все написаны в результате вдохновения, полученного от Духа Святого.
г) Они все были унифицированы в результате позднейших редакций.

__ 4. Целью Марка было написать свое Евангелие на доступном языке, придавая особое значение действию, фактам, и с целью евангелизации язычников. Чему НЕ уделил внимания Марк, составляя свое свидетельство?
а) Центральной роли Христа.
б) Сверхъестественной стороне дел Христа.
в) Понимания личности Христа как Слуги.
г) Родословной Христа.

___ 5. Какой набор характеристик лучше всего подходит повествованию Марка?
а) Действие, реакция, живость, евангелизация.
б) Вопрос, ответ, проблема, решение.
в) Вера, надежда, любовь, сила.
г) Теология, объяснение, рассуждение, толкование.

___ 6. Чего НЕ делал Иисус в Тире и Сидоне, согласно Евангелию от Марка?
а) Изгнал нечистого духа из ребенка греческой женщины.
б) Пытался спрятаться от толпы в доме, но не смог.
в) Превратил воду в вино.
г) Исцелял и изгонял бесов.

___ 7. В Мк. 15:40-41 упоминается несколько женщин, служивших Иисусу. Кто из названных ниже был одной из них?
а) Мария Магдалина.
б) Елизавета.
в) Иродиада.
г)Анна, пророчица.

___ 8. в Мк. 15:21 говорится, что человека по имени Симон заставили нести крест Иисуса. Чего не сообщает о нем Марк?

а) Он был отцом Руфа.
б) Он был из Киринеи.
в) Он имел сына по имени Александр.
г) У него была жена по имени Иоанна.

___ 9. У Марка (Мк. 8:22-26) есть сообщение об исцелении слепого. Какое из утверждений НЕ относится к истории, рассказанной Марком?

а) Он пришел в Вифсаиду.
б) Иисусу вывел слепого из Вифсаиды.
в) Иисус сказал ему, чтобы он семь раз окунулся в Иордан.
г) Иисус плюнул на его глаза.

___ 10. Какое из приведенных утверждений действительно относится к Евангелию от Марка?

а) Марк мало сообщает о служении Христа в Иерусалиме в период, предшествовавший страстям.
б) Марк описывает лишь несколько чудес и использует каждое описание для учения о страстях.
в) Марк дает подробную генеалогию Иисуса.
г) Марк избегает выражений, которые могли бы создать впечатление стремительности или спешки.

___ 11. Марк рассказывает о пребывании Иисуса в Кесарии Филипповой. Где находится этот город?

а) На расстоянии 185 км к западу от Иерусалима, в Великом море.
б) На расстоянии 185 км к северу от Иерусалима, у подножия горы Ермон.
в) На расстоянии 32 км от Иерусалима, у реки Иордан.
г) На расстоянии 160 км к югу от Иерусалима, около границы с Египтом.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ. Установите, какие выражения, цитаты или ссылки в левой и правой колонках соответствуют друг другу.

I.

___ 12. “Ибо, кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее: а кто потеряет душу свою ради Меня и Евангелия, тот сбережет ее...”
___ 13. “...Все, чего ни будете просить в молитве, верьте, что получите, - и будет вам. И когда стоите на молитве, прощайте, если что имеете на кого, дабы и Отец ваш простил вам согрешения ваши...”
___ 14. “И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари”.
___ 15. “И сказал им: сие есть Кровь Моя нового завета, за многих изливаемая”.

II.

___ 16. Подготовка к появлению Слуги.
___ 17. Смерть Слуги.
___ 18. Воскресение Слуги.
___ 19. Земное служение Слуги Богу и людям.

Обзор Нового Завета
Тест 06

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

___ 1. Какое из приведенных высказываний о Луке НЕВЕРНО?
а) Он был другом и помощником Павла.
б) Он занимался медициной.
в) Он был евреем.
г) Он был первым историком церкви и апологетом христианства.

___ 2. Евангелие от Луки, вероятно, написано:
а) После Евангелия от Иоанна.
б) После Евангелия от Матфея.
в) После Евангелия от Марка.
г) После гонений на христиан в Риме (64-68 гг. н.э.).

___ 3. Какая доктрина либо совсем НЕ представлена у Луки, либо представлена НЕ больше, чем у других евангелистов?
а) Спасение.
б) Оправдание.
в) Учение о Святом Духе.
г) Мессианство Христа.

___ 4. Какое утверждение о Евангелии от Луки НЕВЕРНО?
а) Евангелие от Луки носит преимущественно исторический характер.
б) Лука уделяет большое внимание учению Христа.
в) Лука приводит много притч, отсутствующих в других повествованиях.
г) Евангелие от Луки написано, чтобы показать исполнение в Иисусе ветхозаветных пророчеств о Мессии.

___ 5. Какая притча содержится только в Евангелии от Луки?
а) О милосердном самарянине.
б) О злых виноградарях.
в) О горчичном зерне.
г) О женихе.

___ 6. Выберите, чего Лука НЕ говорил о начальнике мытарей - Закхее? (гл. 19)
а) Он был маленького роста.
б) Он воздал вчетверо каждому, кого обидел.
в) Он был зилотом.
г) Он сказал: “Здесь и сейчас я даю половину имения нищим”.

___ 7. Какое утверждение о фарисее из притчи о мытаре и фарисее НЕВЕРНО?
а) Он постился дважды в неделю.
б) Он был возвеличен, потому что смирял себя.
в) Он отдал десятую часть всего того, что приобрел.
г) Он благодарил Бога за то, что не похож на мытаря.

___ 8. Лука описывает, как Иисус явился после воскресения двум ученикам, шедшим в Еммаус. Где расположено это место?

а) Около 70 км к северу от Иерусалима.
б) Около 15 км к востоку от Иерусалима.
в) Около 13 км к западу от Иерусалима.
г) Около 5 км югу от Иерусалима.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ. Установите, какие выражения в левой и правой колонках соответствуют друг другу. Выполняя это упражнение, не заглядывайте в текст Писания, а закончив, найдите те ссылки, которые вы не смогли идентифицировать. Такая последовательность поможет вам научиться узнавать по памяти нужные тексты из Библии.

Предупреждение: один из пунктов правой колонки не должен быть использован.

___ 9. Лука 6:12-16
___ 10. Лука 12:22-34
___ 11. Лука 11:11-14
___ 12 Дата создания Евангелия от Луки.
___ 13. Лука 1:46-55
___ 14. Захария
___ 15. Лука 24:46-49
___ 16. Написана Лукой
___ 17. Лука 4:18-19
___ 18. Лука 10:30-37
___ 19. Апостол Иоанн
___ 20. Центральная тема Евангелия от Луки

Обзор Нового Завета
Тест 07

ВЕРНО - НЕВЕРНО.

___ 1. Значительная часть Евангелия от Иоанна содержит сведения, которые отсутствуют у других евангелистов.

___ 2. Центральной доктриной в Евангелии от Иоанна является доктрина о Божественности Иисуса Христа.

___ 3. Автор Евангелия от Иоанна умер первым из двенадцати апостолов.

___ 4. Евангелие от Иоанна утверждает, что Иисус Христос был с Отцом во время сотворения этого мира.

___ 5. Евангелие от Иоанна было адресовано в основном римлянам.

___ 6. Евангелие от Иоанна было написано третьим по счету.

___ 7. Иисус предстал перед тремя судами, прежде чем Он был распят.

___ 8. Тремя важными словами в Евангелии от Иоанна являются: знамения (чудеса), вера и жизнь.

___ 9. Период бесед в плане Тенни по Евангелию от Иоанна относится как к специальному учению, которое Иисус преподавал Своим ученикам, так и к особому общению между Иисусом и Богом - Отцом.

___ 10. Окончательным оправданием веры было Воскресение Сына Божьего.

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

___ 11. Иоанн может быть назван апостолом:
а) действия;
б) человечности;

в) долготерпения;
г) любви.

___ 12. Иоанн записывал чудеса Иисуса, чтобы люди:
а) исцелились;
б) могли верить;
в) были поражены;
г) следили за чудесами.

___ 13. Наивысшим опытом для человека является получение:
а) божественной жизни, которую Господь дает каждому, кто верует в Него;
б) любви друзей;
в) физического и душевного исцеления;
г) ясного понимания Писания, мистического и духовного опыта.

___ 14. Что делал Иоанн, чтобы представить различные доктринальные учения, которые имеют отношение к откровению Сына Божьего во Христе?
а) Широко заимствовал материал у других евангелистов.
б) Старался избежать специфических примеров христианского служения.
в) Вновь и вновь обращался к Ветхому Завету по тем же самым темам.
г) Описывал события или чудеса и соответствующие этому рассуждения Иисуса.

___ 15. Иоанн имел две главные цели при написания своего Евангелия. Первой целью было - пробудить в слушателях веру в Евангелие. Другая цель:
а) Получить признание, так как он был учеником, наиболее близким к Господу.
б) Научить других учеников, которые не были со Христом во время Его земного служения.
в) Дополнить то, чего недоставало в других Евангелиях.
г) Осудить всех, кто отверг Иисуса во время Его земного служения.

___ 16. Какой из библейских текстов находится в Евангелии от Иоанна?
а) “Магнификат” (“Величит душа моя Господа...”)
б) Семь утверждений Христа “Я есмь”.
в) Запись о рождестве Христа.
г) Притча о горчичном зерне.

___ 17. Какая из следующих комбинаций является характерной для Евангелия от Иоанна?
а) Подобен Орлу, духовный, Господь, Отрасль.
б) Евреям, пророческое, подобен Льву.
в) Совершенный Человек, историческое, Сын Человеческий.
г) Практический, подобен Быку, мой Слуга, Отрасль.

___ 18. Что из перечисленного ниже НЕ является характерным для Евангелия от Иоанна?
а) Особый словарь.
б) Притчи.
в) Человечность Христа.
г) Божественность Христа.

КРАТКИЙ ОТВЕТ. Вставьте пропущенное слово.

19. а) Матфей представляет Христа как _____

б) Марк представляет Христа как _____
в) Лука представляет Его как _____
г) Иоанн представляет Его как _____

Обзор Нового Завета
Тест 08

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ. Не используйте один и тот же вариант дважды.

___ 1. Был одним из главных городов ранней церкви.
___ 2. Доминирует в событиях 6-й и 7-й глав Деяний.
___ 3. Приблизительная дата написания Деяний.
___ 4. Представляет жизнь и служение Христа.

___ 5. Может по праву рассматриваться как продолжение Евангелий и введение в Послания: представляет рождение и рост церкви.
___ 6. Доминирует в событиях глав 1-5 Деяний.
___ 7. Место, где христиане впервые названы христианами.
___ 8. Доминирует в событиях глав 13-28 Деяний.
___ 9. Приблизительная дата прибытия Павла в Рим.
___ 10. Следующее после служения Христа, по-видимому, наиболее важное событие в истории христианства.
___ 11. Были крещены Святым Духом – Деяния 8:17.
___ 12. “Новый элемент” в проповеди Петра в доме Корнилия.
___ 13. День рождения церкви.
___ 14. Первое место, куда церковь должна была принести Благую Весть.
___ 15. Были крещены Святым Духом в доме Корнилия - Деяния 10:44-46.
___ 16. Одна из отличительных особенностей Благой Вести, которую церковь проповедовала с самого начала

а) Первый том Луки

б) Книга Деяний Апостолов

в) Язычники

г) Антиохия

д) Рим

е) Петр

ж) Стефан

з) Павел (или Савл)

и) 63 г.н.э.

к) Пятидесятница

л) 61 г.н.э.

м) Обращение Павла (Савла)

н) Универсальность

о) Самаряне

п) Иерусалим

р) Воскресение Иисуса

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

___ 17. Каким томом в исторических писаниях Луки о служении и учении Христа является книга Деяний?
а) Первым.
б) Вторым.
в) Третьим.
г) Четвёртым.

___ 18. Главными христианскими персонажами в Деяниях были Петр, Варнава, Филипп, Павел и....
а) Иаков.
б) Марк.
в) Иоанн.
г) Стефан.

___ 19. Деяния 1:1 - 9:25 охватывает период времени:
а) 10 лет.
б) 1 год.
в) 7 лет.
г) 15 лет.

___ 20. В течение пяти лет церковь стала особой организацией людей, имеющих свою особую веру, цель и ... .
а) Организацию.
б) Роль.
в) Членство.
г) Все перечисленное.
д) Ничего из перечисленного.

___ 21. Деяния 21:17 - 28:31 охватывает период времени:
а) 3 года.
б) 9 лет.
в) 2 года.
г) 5 лет.

___ 22. Апостольские проповеди обычно включали цитаты из Ветхого Завета как доказательства:
а) Смерти Иисуса.
б) Воскресения Иисуса.
в) Воплощения Иисуса.
г) Вознесения Иисуса.

___ 23. Управление в ранней церкви изначально было:
а) Монархическим.
б) Бюрократическим.
в) Теократическим.
г) Демократическим.

___ 24. К чему привело рассеяние приверженцев церкви после смерти Стефана?
а) К миссионерскому свидетельству.
б) К прекращению публичного свидетельства.
в) К отходу верующих.
г) К уменьшению числа христианских мучеников.

___ 25. Где была написана книга Деяний?
а) В Иерусалиме.
б) В Риме.
в) В Антиохии.
г) В Листре.

Обзор Нового Завета
Тест 09

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

___ 1. Было написано, чтобы удержать христиан от злоупотребления своей этической свободой.

___ 2. Было написано в начале 52 г.н.э.

___ 3. Указывает на более раннее написания Послание Галатам.

___ 4. Город, где находился Павел, когда получил призыв ехать в Македонию.

___ 5. Второе послание Павла.

___ 6. Было написано, для того чтобы показать, что оправдание не может быть результатом соблюдения этических принципов.

а) Послание Галатам.

б) Южная галатийская теория.

в) 1-ое Послание к Фессалоникийцам.

г) 2-ое Послание к Фессалоникийцам.

д) Троада.

е) Иаков.

ж) Северная галатийская теория.

ВЕРНО - НЕВЕРНО.

___ 7. Верующие Кипра нарушили обычный порядок, проповедуя греческим язычникам в Антиохии.

___ 8. Ключевые города первохристианской евангелизации часто были маленькими и примитивными.

___ 9. Церковь в Антиохии была матерью церквей из язычников.

___ 10. Иерусалимская церковь была самим сильным христианским евангелистским центром первые пять столетий нашей эры.

___ 11. Иоанн Марк вышел из группы Павла до первой миссии в Малой Азии.

___ 12. Иоанн Марк был участником второй миссии Павла в Малой Азии.

___ 13. Слова Павла в синагоге ясно указывали на оправдание верой.

___ 14. Первая миссия в Малой Азии выдвинула Варнаву как руководителя.

___ 15. Церковь Антиохии созвала совещание в Иерусалиме, послав туда делегатов для обсуждения ряда вопросов со старейшинами.

___ 16. Речь Петра на Соборе в Иерусалиме показала, что Бог послал Святого Духа к язычникам без какой-либо дискриминации.

___ 17. Иаков считал, что христианам из язычников нужно соблюдать только первые четыре из десяти заповедей.

___ 18. Литература протеста возникла, как попытка определить место Закона в жизни христиан.

___ 19. Авторство Послания Иакова не может быть подтверждено доказательствами, содержащимся в самом послании.

___ 20. Послание к Галатам было, по–видимому, написано в 48 или 49 г. до н. э.

___ 21. Павел написал Послание к Галатам для того, чтобы распространить доктрину об оправдании делами в противовес доктрине об оправдании верой.

КРАТКИЙ ОТВЕТ. Вставьте пропущенное слово.

22. _____ остался в качестве пастора в Филиппах, когда Павел уехал в Фессалонику.

23. _____ Духа описывается в Гал. 5:22-23.

Обзор Нового Завета
Тест 10

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Почему 1-е и 2-е Послания к Коринфянам классифицируются как сотериологические книги?
   а) чаще всего употребляется слово «спаситель»
   б) чаще содержатся призыв ко спасению
   в) развитие доктрины спасения

2. Какой образец христианской жизни дают нам эти послания?
   а) пример Павла
   б) пример Христа
   в) пример благочестивой жены
   г) пример Моисея

3. Почему новообращенные в коринфской церкви могли иметь бо<u>л</u>ьшую нужду в наставлении, чем другие?
   а) Коринфская церковь была самой любимой у Павла
   б) Моральный уровень жителей этого города оценивается как самый низкий.

в) Они показывали успехи в вере и Павел воплощал принцип «всякому имеющему дано будет»

4. Какими принципами руководствовался Павел, предлагая решения проблем церкви в Коринфе?

а) кадрово-административные решения
б) юридические решения
в) духовные решения

5. Назовите две главные цели написания Павлом 2-го Послания к Коринфянам.

а) чтобы защитить себя от нападок на его учение, характер и личность;
б) чтобы похвалить их за «дело веры и труд любви»
в) чтобы просить их подготовить дар, который он мог бы передать иерусалимской церкви.
г) чтобы поощрить их к разномыслиям, чтобы выявились искусные

6. Защита Павлом себя и своего служения является также и защитой

а) правильного богословия
б) промысла Божия
в) Евангелия

7. Укажите три причины, по которым 2-е Послание к Коринфянам так важно для нас:

а) Показывает нам внутреннюю жизнь Павла
б) Подробно рассказывает об искуплении нас Христом
в) Показывает нам проблемы церкви
г) Дает точное учение о том, каким должен быть христианин
д) Говорит о преображении верующего «от славы к славе»

ВЕРНО - НЕВЕРНО. Утверждения, касающиеся целей написания Послания к Римлянам апостолом Павлом.

___ 8. Он хотел подготовить обращенных в Риме к своему четвертому посещению римской церкви.

___ 9. Он хотел рассказать им о своих испытаниях, о судах и попросить у них помощи.

___ 10. Ему пришлось иметь дело с необычными, специфическими проблемами римской церкви.

___ 11. Его желанием было написать полное изложение своего вероисповедания и богословия.

___ 12. Он хотел изложить принципы христианской веры, которые могли бы быть использованы для того, чтобы добиться официального признания христианства римским правительством.

___ 13. Он хотел преподать римским верующим несколько здравых доктринальных учений.

Обзор Нового Завета
Тест 11

ВЕРНО - НЕВЕРНО.

___ 1. Заключительные главы книги Деяний больше открывают нам внутренний мир Павла, его размышления и планы, чем это делают предыдущие главы этой книги.

___ 2. Когда Павел выступил перед толпой со ступеней крепости, рассказывая о своем обращении, толпа пришла в ярость.

___ 3. Павел провел в тюрьме в Кесарии два года. Поле этого он был освобождён.

___ 4. Даже находясь в тюрьме, Павел имел возможность поддерживать связь с миром.

___ 5. Тюремные послания больше уделяют внимания общему учению, чем ранние послания.

___ 6. Павел знал, что в конце концов он попадёт в Рим, так как в Иерусалиме у него было видение об этом.

___ 7. Тюремные послания были направлены неуверенной, незрелой группе верующих.

___ 8. Отвечая на предъявляемые ему обвинения, Павел обращается к воскресению Христа для своей зашиты.

___ 9. Имея дело с грешными людьми, Павел направлял главные усилия на их евангелизацию. Он знал, что только спасение может изменить их жизнь.

___ 10. Считается, что Павел был окончательно освобождён из тюрьмы и умер естественной смертью.

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

___ 11. Когда Павел вернулся в Иерусалим, он предложил нескольким евреям и христианам исполнить обет назореев. Почему он так поступил?

а) Он верил, что обет был важной частью их христианского опыта.

б) Он хотел прекратить слухи о том, что он выступал против еврейских обычаев.

в) Он хотел уверить римские военные власти в своей приверженности иудаизму.

г) Он думал, что это может быть знаком для христиан из язычников иудейской посвященности Богу.

___ 12. Наиболее важные моменты в Послании к Филимону касаются:

а) Зла, связанного с рабством.

б) Нужды в прощении и примирении.

в) Испытанный тюремной жизни.

г) Взаимоотношений между верой и делами.

___ 13. Какие имеются свидетельства того, что письмо Павла к Филимону достигло цели и оказалось эффективным?

а) Письмо было сохранено владельцем, который и ознакомил с ним других.

б) Павел писал о результатах, достигнутых этим письмом, в другом своем послании.

в) Филимон и Онисим позже навестили Павла в тюрьме.

г) Тимофей принес Павлу весть об их применении.

___ 14. Какое письмо называлось энцикликой, т. е. циркулярным письмом?

а) Оно было возвращено Павлу его получателями, после того как они прочитали и выучили его.

б) Оно передавалось из рук в руки по назначению.

в) Оно было послано к необнаруженному почитателю, т.к. приветствие потерялось.

г) Оно переписывалась и посылалось нескольким церквам, которым Павел хотел передать его содержание.

___ 15. Какое их этих значений НЕ является значением слова “Экклесия”?

а) “Те, которые призваны из”.

б) Вселенская Церковь.

в) Особый призыв на специальное служение.

г) Полное собрание верующих христиан.

___ 16. Цель Послания к Ефесянам:

а) Показать отношение Христа к Его Вселенной Церкви.

б) Бороться с особыми доктринальными проблемами, которые получили развитие в Ефесской церкви.

в) Предупредить церковь, предостеречь ее от лжепророков, которые будут появляться в ней.

г) Защитить христианскую веру.

___ 17. Цель Послания к Колоссянам:

а) Убедить обращенных из евреев, что они не должны больше соблюдать иудейские обряды.

б) Преподать учение о дарах Святого Духа.

в) Подготовить церковь к преследованиям.

г) Бороться с ересями.

___ 18. Гностики верили, что спасение дается:

а) Через веру.

б) Через знание.

в) Через служение.

г) Через смирение.

___ 19. Основываясь на том, что вы узнали о тюремных посланиях из этого урока,

укажите возможную последовательность их написания:

а) К Филимону, к Ефесянам, к Колоссянам и к Филиппийцам.

б) К Ефесянам , к Филиппийцам, к Колоссянам и к Филимону.

в) К Филиппийцам, к Колоссянам, к Ефесянам и к Филимону.

г) К Колоссянам, к Филимону, к Филиппийцам и к Ефесянам.

___ 20. Павел Развивает в Послании к Филиппийцам две темы:

а) Закона и благодати.

б) Дел и Закона.

в) Благодарности и радости.

г) Церкви и духовных даров.

Обзор Нового Завета
Тест 12

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

___1.
___2. Содержит прощальное свидетельство Павла.
___3. Мистическое название Рима.
___4. Написано, чтобы показать превосходство христианства.
___5. Разрывались между христианством и патриотизмом - преданностью своему народу.
___6. Содержит требования Павла к пасторам.
___7. По мнению Лютера, является автором Послания к Евреям.
___8. В основном, содержит личные указания, касающиеся человеческих взаимоотношений.
___9. Указывает на необходимые свойства епископов и диаконов.
___10. Является главной темой 1-го Послания Петра.
___11. Было написано, чтобы помочь преследуемым христианам.

а) Послание к Евреям. б) Евреи-христиане
в) 1-е Послание Петра.
г) Благодать.
д) 1 Тим. 3:1-13.
е) 2 Тим. 4:6-8.
ж) Вавилон.
з) 2-е Послание к Тимофею.
и) Аполлос
к) 2 Тим. 4:1-5.
л) Египет.
м) 2 Тим. 4:1-5.

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

___ 11. Пасторские послания включают:
а) 1-е к Тимофея, к Филиппийцам, 2-е к Тимофею.
б) 1-е и 2-е к Тимофею, 1-е и 2-е к Фессалоникийцам.
в) 1-е к Фессалоникийцам, к Титу, 2-е к Фессалоникийцам
г) 1-е к Тимофею, к Титу, 2-е к Тимофею.

___ 12. Пасторские послания характеризуются:
а) Как экклесиологические (церковные).
б) Как эсхатологические.
в) Как христологические.
г) Как социологические.

___ 13. Павел по-видимому, был освобожден Цезарем и был на свободе неизвестный нам период времени. За это время он написал:
а) Послание к Евреям.
б) Тюремные послания.
в) Путевые послания.
г) Пасторские послания.

___ 14. Если признать, что Павел был оправдан в 60 или 61 г.н.э., то 1-е Послание к Тимофею он скорее всего написал:
а) Из Иерусалима в 63 г.н.э.
б) Из Рима в 61 г.н.э.
в) Из Македонии в 62 г.н.э.
г) Из Иерусалима в 65 г.н.э.

___ 15. Пасторские послания были написаны в следующем порядке:
а) К Титу, 1-е Тимофею, 2-е Тимофею.
б) 1-е Тимофею, к Титу, 2-е Тимофею.
в) 1-е Тимофею, 2-е Тимофею, к Титу.
г) 2-е Тимофею, 1-е Тимофею, к Титу.

___ 16. Основателем общин на Крите был:
а) Павел.
б) Тимофей.
в) Димас.
г) Тит.

___ 17. Какое утверждение относительно Послания к Титу НЕПРАВИЛЬНО?
а) В этом послании нет вероучительных положений.
б) Оно было написано, чтобы проинструктировать Тита и подготовить его к служению.
в) Послание к Титу требует, чтобы критяне делали добрые дела.
г) Послание к Титу было написано для разрешения одной весьма специфической проблемы.

___ 18. Послание к Титу преследовало те же цели, что и следующие:
а) 1-е и 2- к Фессалоникийцам.
б) 1-е и 2-е к Тимофею.
в) 1-е к Тимофею и 1-е Фессалоникийцам.

г) К Евреям и к Галатам.

___ 19. Главная ценность пасторских посланий заключается в том, что они помогают нам понять жизнь церкви в период перехода:

а) от язычества к еврейским установлениям;
б) от руководства Павла к руководству Петра;
в) от первохристианских общин к организованному учреждению;
г) от руководства Петра к руководству Павла.

___ 20. Что из нижеследующего НЕ являлось причиной враждебного отношения римлян к христианам?

а) Злобные обвинения Нерона.
б) Христианские разговоры о грядущем суда и изменении мира.
в) Вера в невидимого Бога.
г) Тайные собрания христиан в катакомбах, на которых подготавливался заговор об убийстве Цезаря.

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

21. _____ христиане, живущие в Риме или Палестине, были адресатами Послания к Евреям.

22. Смерть _____ явилась критическим моментом в отношении римского правительства к церкви.

23. _____ изменения, богословские изменения, духовные изменения и изменения в богослужении характеризуют церковь, основанную Павлом после его оправдания на первом суде Цезаря.

24. Послание к _____ образует краткое изложение богословия Нового Завета.

25. Послания _____ к Галатам и к Евреям содержат цитату из Авв. 2:4 “праведный своею верою жив будет”.

Обзор Нового Завета
Тест 13

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

___ 1. Дает одно из определений богодухновенности.
___ 2. 1-е Послание Иоанн ценно, т.к. оно учит зрелости мысли и святости жизни.
___ 3. Содержит меньше внутренних доказательств своей подлинности, чем другие книги Нового Завета.
___ 4. Является ересью, против которой выступал Иуда.
___ 5. Было написано, по-видимому, в 67 г. или 68 г.н.э.
___ 6. Является ересью, против которой выступал Иоанн.
___ 7. Послание Иуды более ценно с этой точки зрения (учитывая его объем), чем любая другая книга Нового Завета.
___ 8. Дата написания 2-го Послания Петра.
___ 9. Предлагается во 2-м Послании Петра как противоядие против вероучительных ошибок и личных недостатков.
___ 10. Дата написания Посланий Иоанна.

а) 2-е Послание Петра.

б) Истинное значении Библии.

в) Послание Иуды.

г) Антиномизм.

д) Историческая ценность.

е) Гностицизм.

ж) Богословская ценность.

з) 90 г.н.э

и) 64 г.н.э.

к) 2 Пет. 1:15-21.

л) Духовная (церковная) ценность

ВЕРНО - НЕВЕРНО.

___ 11. До 85-98 гг.н.э. церкви не угрожали преследования, законничество или ересь.
___ 12. В период написания 2-го Послания Петра, Послание Иуды , 1, 2 и 3-го Послания Иоанна главная опасность существовала внутри самой церкви.
___ 13. 2-е Послание Петра, 2-е и 3-е Послание Иоанн не содержит достаточно доказательств того, кто является автором этих посланий.
___ 14. 2-е Послание Петра, по всей видимости, было написано в Риме и адресовалось общинам северной части Малой Азии.
___ 15. 2-е Послание Петра было написано для того, чтобы поощрить христиан к вере в Божью благодать во время преследований.
___ 16. Послание Иуды и вторая глава 2-е Послания Петра очень сходны по содержанию.
___ 17. В 67 г. или 68 г.н.э. христиане имели данные им нормы и правила, которых надо было придерживаться в жизни.
___ 18. Иуда говорит христианам, чтобы они “жгли” еретиков как “огнем”.
___ 19. Иоанн, “сын грома”, мало говорит о любви.
___ 20. Иуда подчеркивает значение моральных ценностей и призывает к жизни, согласующейся с верой.

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА

21. О трагедии _____ говорится во 2 Петра 2:20-22.

22. 1 Ин. 2:15-17 учит, что христиане не должны любить _____.

23. 3-е Послание Иоанна содержит совет _____, относящийся к

вопросам управления церковью (церковного администрирования).

24. Иоанн сказал: “Возлюбленный! молись, чтобы ты здравствовал и преуспевал во всем, как

преуспевает _____”.

Обзор Нового Завета
Тест 14

НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Тремя принципами определения каноничности являются следующие:

а) Стиль, язык, слушатели.
б) Автор, дата написания, содержание вести.
в) Автор, общее признание, богодухновенность.
г) Богодухновенность, содержание, оказываемое воздействие.

2. Какой из нижеприведённых отрывков Писания даёт наиболее точное представление о богодухновенности Библии?

а) 2 Пет 3:1-14

б) 2 Тим 3:16-17
в) 1 Ин 2:15-17
г) Рим 1:17

3. Что из нижеперечисленного НЕ указывается в учебнике как критерий, подтверждающий богодухновенность?

а) Историческое свидетельство.
б) Богословское влияние.
в) Моральное воздействие.
г) Внутреннее содержание.

4. Маркион, Муратори и Афанасий – эти имена связаны:

а) С неофициальными свидетельствами каноничности.
б) С переводами книг Нового Завета с арамейского языка на греческий.
в) С выдающимися произведениями греческой литературы.
г) С официальными списками, или каноном.

5. Игнатий, Поликарп и Ориген – их имена связаны:

а) С неофициальными свидетельствами каноничности.
б) С переводами книг Нового Завета с арамейского языка на греческий.
в) С выдающимися произведениями греческой литературы.
г) С официальными списками, или каноном.

6. 27 книг Нового Завета в конце концов были окончательно признаны каноническими:

а) В середине II в.
б) В IV в.
в) В начале V в.
г) В конце V в.

7. Кто переписывал первые книги Нового Завета?

а) Чиновники римской империи.
б) Священники в храме.
в) Ессеи.
г) Отдельные люди и профессиональные переписчики.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ. Соотнесите каждую книгу с причиной, по которой её каноничность оспаривалась.

___ 8. 3-е Послание Иоанна. ___ 9. 2-е Послание Петра. ___ 10. Послание Иакова. ___ 11. 2-е Послание Иоанна. ___ 12. Послание Иуды. ___ 13. Послание Филимону.	а) Содержание носило личный характер. б) Отличие в стиле от другой книги того же автора. в) Краткая и не представляет большого интереса для всех христиан. г) Её содержание более касается евреев, чем греков.

б) Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – экзамен в виде итоговой письменной контрольной работы. В оценке за промежуточную аттестацию учитываются результаты текущего контроля.

Банк вопросов для итоговой письменной контрольной работы:

1. Учение о богодухновености Священного Писания.
2. Классификация книг Нового Завета.
3. Краткая характеристика основных этапов формирования канона Священного Писания Нового Завета.
4. Синоптическая проблема и варианты её решения в библейской науке.
5. Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18): структура фрагмента, богословский смысл терминов «Слово», «Единородный Сын», «Сущий в недре Отца», краткая экзегеза пролога.
6. Толкование ветхозаветного закона в Нагорной проповеди Господа Иисуса Христа (Мф. 5:17-48).
7. Экзегеза евангельских притч о блудном сыне (Лк. 15:11-32) и милосердном самарянине (Лк. 10:25-37).
8. Исповедание ап. Петра (Мф. 16:16; Мк. 8:29; Ин. 6:69) и исповедание ап. Фомы (Ин. 20:28): богословская экзегеза.
9. Заповедь о любви в Священном Писании Нового Завета. Особенность новозаветной заповеди о любви к ближнему по сравнению с ветхозаветными представлениями.
10. Основные богословские идеи в прощальной беседе Господа Иисуса Христа с учениками (Ин. 14-17 глл.).
11. Особенности жизни раннехристианской общины по книге Деяний (Деян. 2:42-47; 4:32-37; 6:1-7).
12. Споры о соблюдении христианами из числа язычников закона Моисеева (Деян. 15:1-31).
13. Богословский анализ речей ап. Петра в день Пятидесятницы и ап. Павла в Ареопаге (Деян. 17:22-31).
14. Учение о необходимости дел как свидетельстве живой веры по Посланию ап. Иакова (Иак. 2:14-26).
15. Всеобщее священство верных по 1 Посланию ап. Петра (1 Пет. 2:4-10).
16. Свидетельство о боговоплощении по 1 Посланию ап. Иоанна Богослова (1 Ин. 1:1-3; 5:6).
17. Учение о втором пришествии по Посланиям 2 Петра (2 Пет. 3:10-14) и 1 к Фессалоникийцам (1 Фес. 4:13-17).
18. Учение об оправдание верой по Посланию к Римлянам (Рим. 3:19-31).
19. Учение о христианской свободе по Посланию к Галатам (Гал. 5:1).
20. Гимн любви св. ап. Павла по 1 Посланию к Коринфянам (1 Кор. 13 гл.).
21. Учение о дарах Святого Духа в 1 Послании к Коринфянам (1 Кор. 14 гл).
22. Слово о Кресте в 1 Послании к Коринфянам (1Кор.1:18-25).
23. Учение о Церкви по Посланию к Ефесянам ап. Павла (Еф. 5:22-32).

3.5 Критерии оценивания контрольных заданий

Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Количество вопросов в варианте теста должно быть таким, чтобы позволить студенту иметь достаточное время для ответа на каждый вопрос. Рекомендуемое число сложных вопросов

(предполагающих одновременно несколько правильных утверждений в качестве ответа на них) – 10. Рекомендуемое число простых вопросов (предполагающих односложные ответы «да» и «нет» или выбор из двух вариантов ответа) – 20.

Оценка	**Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)**	**Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)**
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

б) Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	**Критерии**
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основных и дополнительных материалов, необходимых для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически нераскрыта. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит

	выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

4. Методические материалы по дисциплине

4.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (Приложение 1). До студентов доводится информация о содержании Рабочей программы дисциплины, в том числе примерный список вопросов к зачету/экзамену, список текущих контрольных мероприятий и домашних заданий, критерии оценивания, список литературы. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины входят в рабочую программу дисциплины.
4.2 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов размещаются в ЭИОС Семинарии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине включает аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий.

В самом начале учебных занятий по дисциплине внимательно ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для подготовки к зачету/ зачет с оценкой/ экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для зачета или экзамена (промежуточной аттестации) по дисциплине.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к каждой лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

<u>Подготовка к лекции</u> заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю после лекции.

<u>Подготовка к практическим занятиям:</u>
- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, задач, перечня знаний, умений, учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену или зачету/зачету с оценкой. К экзамену, зачету или зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в последние недели учебного семестра, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.